



# I PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALGECIRAS 2024-2027 DIAGNÓSTICO



## CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. METODOLOGÍA.....	3
2.1. Técnicas Cuantitativas.....	3
2.1.1. Revisión y análisis de fuentes documentales y estadísticas.....	3
2.1.2. Encuesta ciudadana.....	4
3. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIAL DE ALGECIRAS.....	6
3.1. Indicadores Sociodemográficos.....	6
3.2. Empleo.....	10
3.3. Salud.....	11
3.4. Educación.....	17
3.5. Bienestar Social.....	28
3.6. Deporte, Ocio y Tiempo libre.....	37
3.7. Cultura.....	42
3.8. Entorno Comunitario y Medio Ambiente.....	45
3.9. Movilidad y transporte.....	48
3.10. Seguridad Ciudadana y Policía Local.....	48
4. RESULTADOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO CON LA INFANCIA.....	49
4.1. Resultados de las encuestas realizadas a la infancia y adolescencia de Algeciras..	49
4.1.1. Datos de Participación.....	49
4.1.2. La vida en el colegio e instituto.....	54
4.1.3. Entorno Comunitario y Ocio y Tiempo Libre.....	69
4.1.4. Bienestar Social, entorno y apoyo social.....	75
4.1.5. Propuestas Recogidas.....	81
5. CONCLUSIONES.....	82

## 1. INTRODUCCIÓN

El **Plan Local de Infancia y Adolescencia de Algeciras** se ha diseñado y elaborado de manera transversal, contemplando todos los aspectos en los que se desarrolla la vida infantil y adolescente: el ámbito educativo, sanitario, de ocio y tiempo libre, participación, deportes, entre otros. Sobre estas dimensiones, se ha prestado especial atención a aquellas situaciones de vulnerabilidad de la infancia y adolescencia que pueden afectar al desarrollo cognitivo pleno de los niños, niñas y adolescentes. A partir de los datos y la información recogida, se elabora un diagnóstico de situación de la infancia y adolescencia del municipio del cual se recogen las necesidades y problemáticas percibidas por los propios agentes sociales clave del municipio, con los cuales se colabora, promocionando su participación en el Plan.

Desde esta perspectiva, la finalidad del Plan Local de Infancia y Adolescencia es disponer de una herramienta de planificación de las políticas públicas en materia de protección de los derechos de la infancia y la adolescencia, en consonancia con las principales normativas y directrices marcadas a nivel estatal y autonómico, en concreto con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030**, los cuales promueven los derechos de la infancia y suponen una oportunidad de proteger a todos los niños y las niñas, garantizar su bienestar y hacer realidad la apuesta por un modelo social y político que pone en el centro a la infancia y adolescencia, especialmente, quienes son más vulnerables. Además, desde el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 del Gobierno de España, se destacan las siguientes líneas de acción, sobre las que se alinea el presente Plan:

- El refuerzo de los sistemas públicos de garantía de derechos de la infancia y adolescencia.
- El trabajo a favor de las políticas de género e igualdad.
- La reducción de las desigualdades desde el universalismo proporcional y promover la equidad.
- El aumento de la participación social de la infancia y la adolescencia.
- La promoción de una cultura de buen trato.

## 2. METODOLOGÍA

La metodología llevada a cabo en la elaboración del Diagnóstico de situación relacionado con los derechos de la infancia y adolescencia del municipio, parte de una mirada

interseccional y una perspectiva global, coordinada y centrada que sitúa la protección y la defensa de los derechos de la infancia y adolescencia y, en concreto, el derecho a la participación efectiva de niños, niñas y adolescentes como ciudadanos/as de pleno derecho en el centro de atención y prioridad de las políticas públicas.

Siguiendo esta línea para realizar este estudio se ha seguido una **metodología mixta y participativa** que combina diferentes técnicas de recogida de información para lograr una mirada más amplia de la realidad. Por ello, en una primera fase, se ha realizado una recogida de información extraída de **fuentes secundarias**, por un lado, de la explotación de datos estadísticos de la población consultados en las principales fuentes de datos de población y, por otro lado, se ha llevado un **trabajo de coordinación y de recogida de información con las principales Delegaciones Municipales** implicadas en el presente Plan. Las Delegaciones Municipales que han participado en la elaboración de este Diagnóstico han sido: Delegación de Igualdad y Bienestar Social, Delegación de Educación, Delegación de Deportes, Delegación de Salud, Delegación de Cultura y Delegación de Parques y Jardines.

Asimismo, a nivel cuantitativo, se ha desarrollado un proceso participativo con la infancia y adolescencia del municipio, a través del desarrollo de dos encuestas ciudadanas, una dirigida a la población infantil y otra dirigida a la población adolescente del municipio con el objetivo de contar con sus opiniones, percepciones y propuestas de cara al Plan.

## 2.1. Técnicas Cuantitativas

### *2.1.1. Revisión y análisis de fuentes documentales y estadísticas*

La obtención de información de fuentes secundarias se ha realizado a través de una búsqueda minuciosa de fuentes estadísticas públicas que fue analizada exhaustivamente mediante herramientas de software estadístico (IBM SPSS Statistics 25 y Microsoft Excel) y memorias e informes elaborados a nivel municipal, provincial y/o autonómico. Las principales bases de datos a las que se ha recurrido han sido las de distintos organismos oficiales (entre otros):

- Instituto Nacional de Estadística (INE)
- Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA)
- Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) de Algeciras

- Informes y memorias de las diferentes Áreas, Delegaciones y Consejerías del Ayuntamiento de Algeciras.

Esta documentación ha sido completada con la documentación y memorias de los servicios de las Delegaciones Municipales, en concreto de: Servicios Sociales, Educación, Salud, Deportes, Medio Ambiente, Cultura y Parques y Jardines.

Además, en la información recogida se integró la **perspectiva de género** en los indicadores clave que se recogieron sobre las distintas dimensiones que constituyen el diagnóstico, mediante la desagregación por sexo en los resultados obtenidos, con el objetivo de poder interpretar y analizar el impacto diferenciado de mujeres y hombres en las cuestiones del desarrollo de la realidad social de la infancia y adolescencia.

### ***2.1.2. Encuesta ciudadana***

Un diagnóstico sobre Infancia y Adolescencia no debe concebirse sin la opinión de sus principales protagonistas, ya que permite crear espacios de participación y de reflexión sobre la propia realidad que serán la semilla de nuevas iniciativas. Además de las fuentes mencionadas, en la fase de recogida de información **se ha diseñado y pasado dos encuestas**, una dirigida a la población infantil y otra dirigida a la población adolescente del municipio de Algeciras: cuestionarios estructurados que permiten obtener información sobre la población a partir de una muestra representativa. Este procedimiento ha sido fundamental para conocer la opinión, las necesidades y las expectativas de la población infantil y adolescente de Algeciras.

Del total de cuestionarios recogidos, se han obtenido una participación alta, alcanzando total de **438 menores y adolescentes que han participado en la elaboración del presente Diagnóstico**. De estas 438 personas, 117 son de población infantil y 321 de población adolescente. De esta manera se han podido obtener unos datos extrapolables a la población, **que permiten ofrecer una información de tendencia aproximada**. En el apartado de resultados del proceso participativo, se indica el perfil sociodemográfico de las personas que han participado en los cuestionarios.

Los resultados de la encuesta realizada entre la población infantil y adolescente del municipio pueden no ser representativos en términos estadísticos debido al tamaño de la muestra. Sin embargo, han servido como una valiosa herramienta participativa al permitir que niñas, niños y adolescentes expresen sus opiniones, necesidades y preocupaciones en

el proceso de diagnóstico para la elaboración del Plan de Infancia y Adolescencia. Aunque los resultados no son representativos en términos estadísticos, ofrecen una tendencia aproximada de las opiniones y preocupaciones predominantes entre la población infantil y adolescente del municipio. Ha sido útil para identificar temas relevantes y áreas de enfoque prioritarias para el Plan de Infancia y Adolescencia.

En resumen, aunque no son representativos en su totalidad, los resultados han proporcionado información valiosa para el proceso de planificación y toma de decisiones del Plan de Infancia y Adolescencia.

La recogida de los cuestionarios se ha realizado a través de formulario online y a través de la colaboración de los centros educativos del municipio, los cuales han sido los responsables de realizar su difusión y desarrollo.

Las encuestas ciudadanas constan de una serie ítems agrupados en 5 campos temáticos considerados relevantes para el estudio. Los datos que se obtienen incluyen datos objetivos (hechos y cogniciones) como la edad, lugar de residencia, sexo y, datos subjetivos como, por ejemplo, temas de: opinión, actitudes, percepciones.

Las áreas temáticas presentes en la encuesta son las siguientes:

1. Identificación.
2. La vida en el Colegio/Instituto.
3. Entorno Comunitario y Ocio y Tiempo Libre.
4. Bienestar Social, entorno y apoyo social.
5. Propuestas para mejorar la vida de la infancia y adolescencia en el municipio de Algeciras.

A través del análisis de los indicadores fijados para cada área, se han conseguido datos genéricos, indicadores de tendencia que posteriormente se han interrelacionado para obtener conclusiones.

### 3. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD SOCIAL DE ALGECIRAS

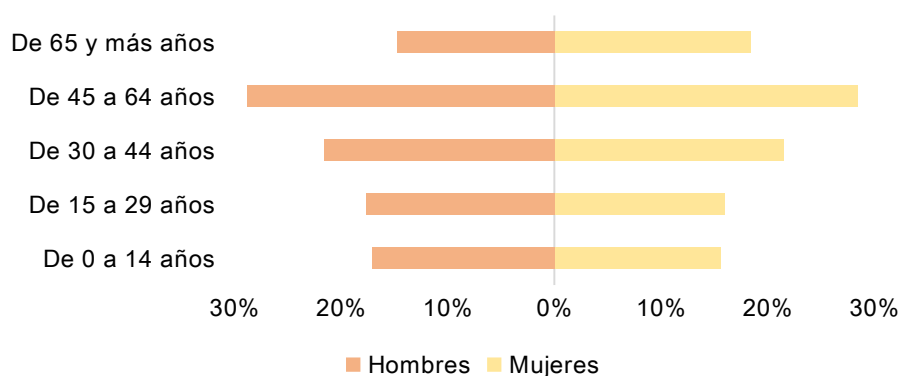
#### 3.1. Indicadores Sociodemográficos

Algeciras es una ciudad y municipio de la provincia de Cádiz, situada en la Bahía de Algeciras, con un total de **122.368 habitantes**, de los cuales, **el 49,3% son hombres y el**

**50,7% son mujeres** (INE, 2022), lo que representa el 9,87% de la población total de la provincia de Cádiz.

Como se observa en el siguiente gráfico, el grupo de edad más predominante entre su población es de 45 a 65 años, con un porcentaje de 28,8% hombres y 28,5% mujeres, por lo que se presenta una presencia paritaria en la demografía del municipio. Las pirámides de población de carácter regresivo son propias de los países enriquecidos y población envejecida, y presentan formas como la que se presenta a continuación, de forma oval. En este sentido, se observa que, para la población de 0 a 14 años, existe un 17,1% de presencia masculina y 15,6% de presencia femenina, frente a edades avanzadas (mayores de 65 años), en la que se condensa el 14,8% de la población masculina y el 18,4% de mujeres. Estas cifras, también son un indicativo de la mayor longevidad de las mujeres frente a los hombres.

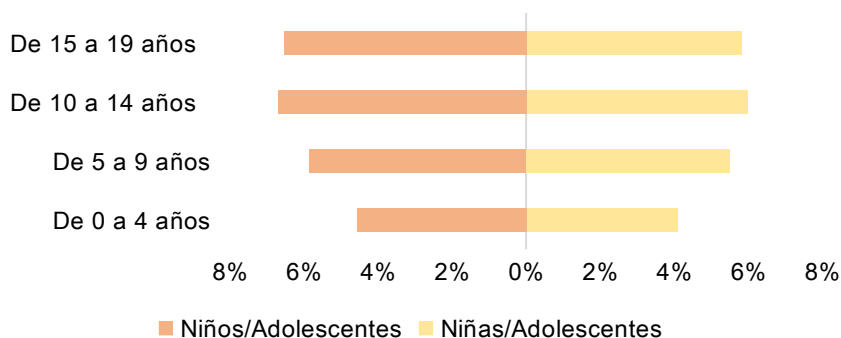
**Población del municipio de Algeciras por sexo y edad**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del SIMA, 2022.

**Prestando atención a la población más joven**, definiendo como tal, a las personas con edades comprendidas entre los 0 y 19 años (tomando como referencia la desagregación por grupos quinquenales del INE), se observa que la pirámide de población toma la forma aproximada de un embudo, que como se ha mencionado con anterioridad, se relaciona con las características propias de las sociedades occidentales con bajas tasas de natalidad y sociedades envejecidas. **La población infantil (0-4 años) se desagrega en un 4,6% de hombres y 4,1% de mujeres, mientras que en la población más adolescente (15 a 19 años), hay mayor presencia de hombres (6,5%) respecto a las mujeres (5,8%).**

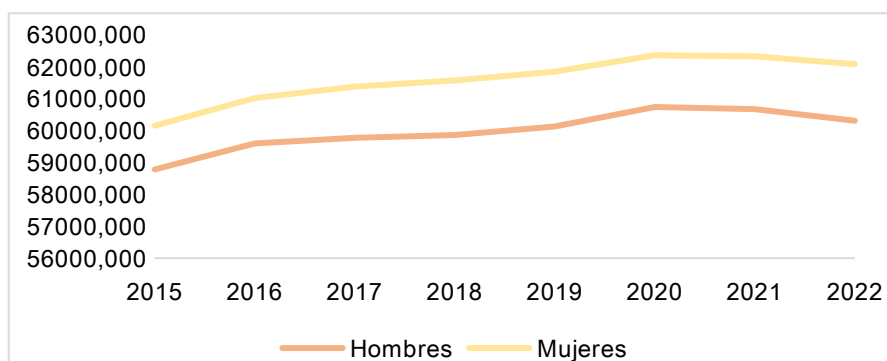
### Población infantil y adolescente del municipio de Algeciras



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del INE, 2022

Como se muestra en el gráfico de evolución, tanto la población masculina como la población femenina de Algeciras, muestran tendencias similares de crecimiento en los últimos ocho años (a partir de 2022), no obstante, el número de hombres ha sido, históricamente, menor que el número de mujeres.

### Evolución de la población de Algeciras por sexo (2015 – 2022) (miles)

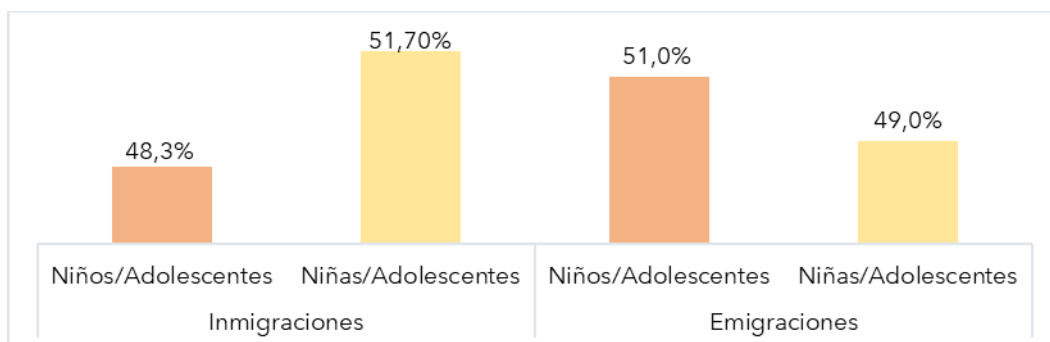


Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del INE, 2022.

En el año 2021, Algeciras experimentó un total de 579 **inmigraciones** y 583 **emigraciones**. De estas, el **20,5%** y el **15,4%**, respectivamente, se corresponden con **población de niños/as y/o adolescentes menores de 16 años**. Hay que añadir que, considerando la totalidad de población extranjera residente en Algeciras, ésta supone casi una décima parte de la población (8,4%) respecto del total de población. Haciendo énfasis en la población joven, en el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de inmigración y emigración de niños/as y/o adolescentes menores de 16 años, desagregado por sexo. Como se observa, **el porcentaje de niñas y/o mujeres adolescentes inmigrantes es mayor en 3,4 puntos porcentuales que el de niños y/o hombres adolescentes**, no obstante, en el caso de las emigraciones, los niños emigran en un mayor porcentaje (51,0%) respecto a ellas (49,0%).



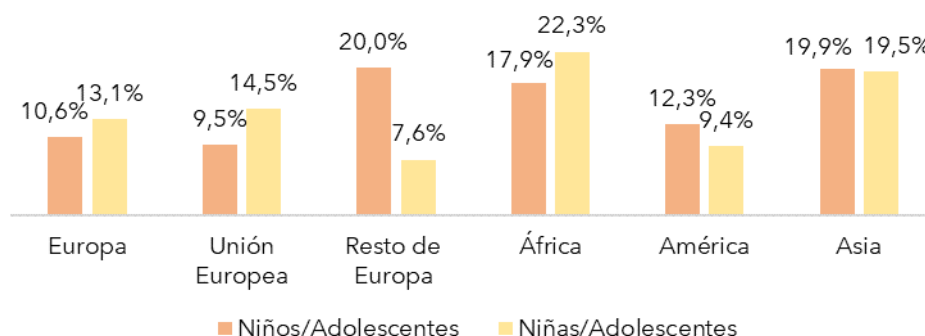
### Porcentaje de inmigraciones y emigraciones para menores de 16 años por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos del SIMA, 2021

En referencia con la población extranjera residente en el municipio, **entre la población joven menores de 16 años**, tal y como se describe a continuación, se observa que **entre las niñas y/o adolescentes, la mayor parte procede de África** (22,3%) seguido por el continente asiático (19,5%) y la Unión Europea (14,5%). **En el caso de los niños y/o adolescentes, dos décimas partes proceden de países europeos extracomunitarios**, seguidos por aquellos que proceden del continente asiático (19,9%) y el continente de África (17,9%). En ambos casos, se observa que la población migrante entre provincias supone casi una décima parte (13,1% de niñas y/o adolescentes, y el 10,6% de niños y/o adolescentes).

### Población extranjera por continente, sexo y edad (menores de 16 años)

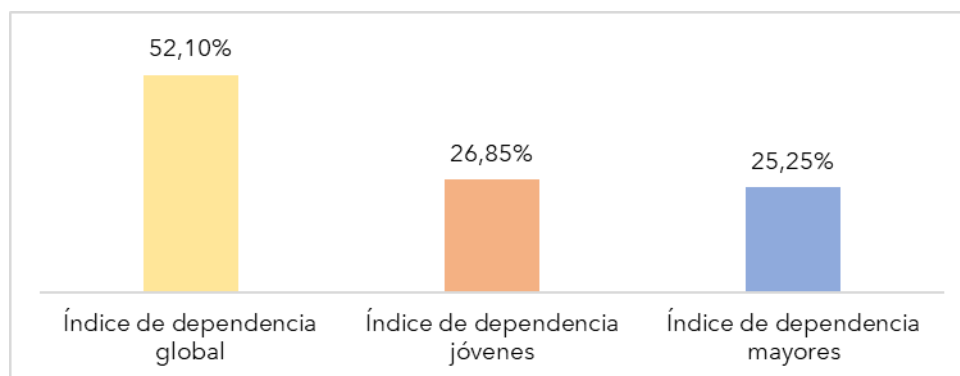


Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del SIMA, 2022

Con estos datos, se observa que el índice de dependencia global supone más de la mitad del total (52,1%), del cual, una cuarta parte (25,3%) es dependencia de personas

mayores y/o de tercera edad, superado por un 1,5 punto porcentual por la dependencia de las personas jóvenes. Estos datos se traducen como un alto peso de personas que son mantenidas económicamente por las personas activas del mercado laboral del municipio de Algeciras, siendo la mayor proporción de personas dependientes aquellas personas jóvenes.

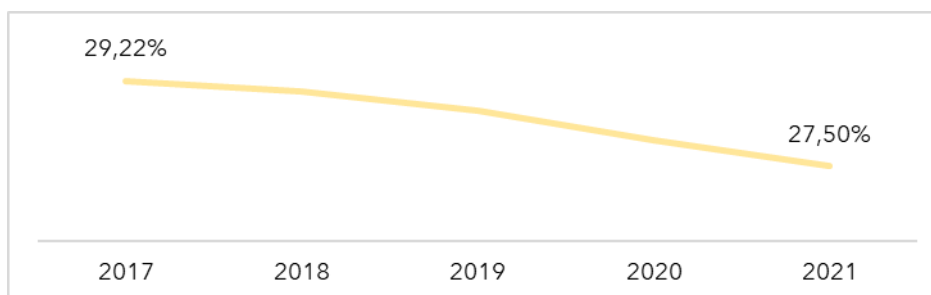
### Índice de dependencia



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del SIMA, 2022

No obstante, hay que señalar que, tal y cómo muestra la siguiente gráfica, **el índice de dependencia de niños/as y/o adolescentes ha decrecido en los últimos años**. Desde el año 2017 hasta el año 2021, **la dependencia juvenil se ha reducido un total de 1,72 puntos porcentuales**.

### Tasa de dependencia de la población menor de 16 años de Algeciras

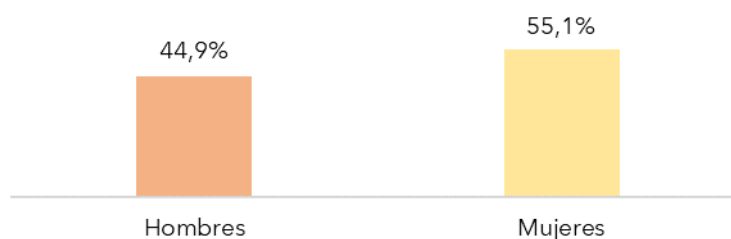


Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del INE, 2021

### 3.2. Empleo

En lo que respecta a datos laborales, a partir de los datos registrados en el censo de 2011, se observa que la población parada que reside en viviendas familiares no presenta diferencias significativas según sexo. No obstante, el porcentaje resulta mayor entre las mujeres paradas (55,1%) que entre los hombres en la misma situación (44,9%), existiendo una diferencia porcentual de más del 10% entre ambos sexos.

#### Población parada que reside en viviendas familiares según sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del SIMA (2011)

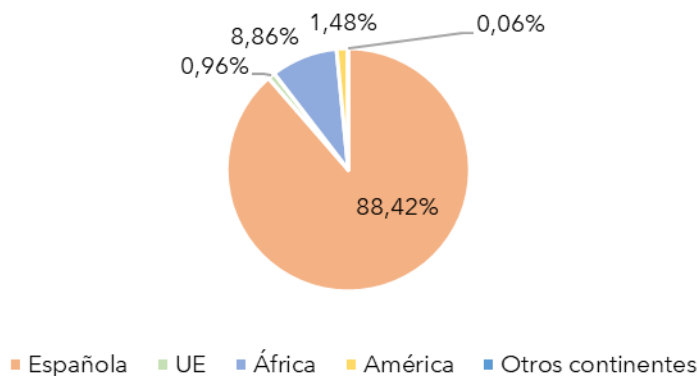
La tasa de desempleo en el municipio de Algeciras presenta una tendencia decreciente para el periodo de 2012 a 2022. Si bien en 2013 la tasa de desempleo alcanzó su máximo registrado (36,29%), en el año 2019 la tasa descendió hasta su mínimo (26,77%). De 2019 a 2020 la tasa de desempleo experimenta un pico de crecimiento relacionado con la crisis de la pandemia de la COVID-19, incrementando hasta el 32,7%. Los datos más recientes indican que la tasa de desempleo se sitúa en los 28,19%.

#### Tasa municipal de desempleo (2012-2022)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del SIMA (2022).

Al prestar atención a las características sociodemográficas del paro, se observa que más de tres partes de la población en situación de paro (88,42%) eran personas de nacionalidad española, seguida por el 8,86%, de personas migrantes procedentes de un país de África, y el 1,48% de personas migrantes procedentes de países del continente americano.

**Gráfico: 10 Paro registrado según nacionalidad**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del SIMA (2022).

### 3.3. Salud

**Algeciras cuenta en la actualidad con tres centros de Atención Primaria Básica y un centro sanitario de Atención Especializada.** Además, el municipio dispone de 6 consultorios locales y un consultorio auxiliar.

#### **Centros de Atención Primaria (Centros de Salud) y Atención especializada (Hospitales) de la ciudad de Algeciras (2022)**

CENTROS DE SALUD PRIMARIA
Centro de Salud de Algeciras Norte
Centro de Salud de Algeciras-Centro
Centro de Salud El Saladillo Algeciras Sur

HOSPITALES DE REFERENCIA
Hospital Punta de Europa

Fuente: elaboración propia a partir de datos extraídos de la Junta de Andalucía (2022).

#### **Programas de promoción de la salud relacionados con las infancia y adolescencia de la Junta de Andalucía con aplicación en Algeciras:**

- Ventana abierta a la familia. Crianza, salud y bienestar infantil
- Guías y otros recursos para la Promoción de Salud de la Consejería de Salud y Consumo de la Junta de Andalucía

- Programa de Salud Infantil y Adolescente mediante actividades de prevención y promoción de la salud.
- Programa Forma Joven. Forma Joven es una estrategia que consiste en acercar actividades de promoción de la salud y prevención de los riesgos asociados a la salud a los entornos donde conviven adolescentes y jóvenes, para ayudarles a decidir en la elección de las opciones más saludables en cuanto a los estilos de vida.
- Actuaciones de prevención de la Obesidad Infantil enmarcadas dentro del Plan Integral de Obesidad Infantil de Andalucía.
- Salud en el entorno educativo. Programa para la Innovación Educativa, Hábitos de Vida Saludable.

#### **Datos de Atenciones realizadas, según tipo**

Atendiendo a los **datos de atenciones realizadas** en salud durante el año 2021, de acuerdo con los datos registrados en el Informe de Salud, desde una perspectiva epidemiológica de Algeciras, en las unidades sanitarias de la ciudad se intervinieron a 76 personas en total; de estas intervenciones, 36 fueron personas intervenidas mediante terapia grupal, y 40 personas fueron intervenidas de forma individual. Si se pone el foco sobre cada una de las unidades sanitarias, se concluye que la **Unidad Algeciras Norte fue la que más intervenciones realizó** (60 intervenciones en total, es decir, **el 78,9% de las intervenciones totales realizadas en las unidades sanitarias de Algeciras**), 33 intervenciones individuales (82,5% de las intervenciones individuales totales) y 27 intervenciones grupales (75,0% de las intervenciones grupales totales). Seguidamente, se encuentra la Unidad Tarifa que realizó el 10,5% de las intervenciones totales (8 intervenciones), con 5 intervenciones individuales (12,5% del total de intervenciones individuales realizadas) y 3 intervenciones grupales (8,3% del total de intervenciones grupales); si bien, hay que destacar que, durante ese año, la Unidad Los Barrios realizó más intervenciones grupales (4 intervenciones) después de Algeciras Norte.

**Número de personas con intervención en obesidad infantil (2021)**

	<b>Individual</b>	<b>Grupal</b>	<b>Total</b>
Unidad Algeciras Centro	-	-	-
Unidad Algeciras Sur	1	2	3
Unidad Los Barrios	1	4	5
Unidad Tarifa	5	3	8
Unidad Algeciras Norte	33	27	60
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>76</b>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del Informe “Perfil de Salud Local: Analizando la Situación de Salud de Algeciras (2022). Bajo una perspectiva Epidemiológica” (2023)

Asimismo, tomando como referencia el Informe Epidemiológico Algeciras, en 2021, **en Algeciras se realizaron un total de 40 intervenciones individuales por obesidad infantil y 36 intervenciones grupales. La Unidad de Algeciras Norte registró el 78,9% de los casos** totales (60 casos), seguido por la Unidad de Tarifa, en los que se registró el 10,5% de casos (8 casos) y la Unidad Los Barrios (5 casos).

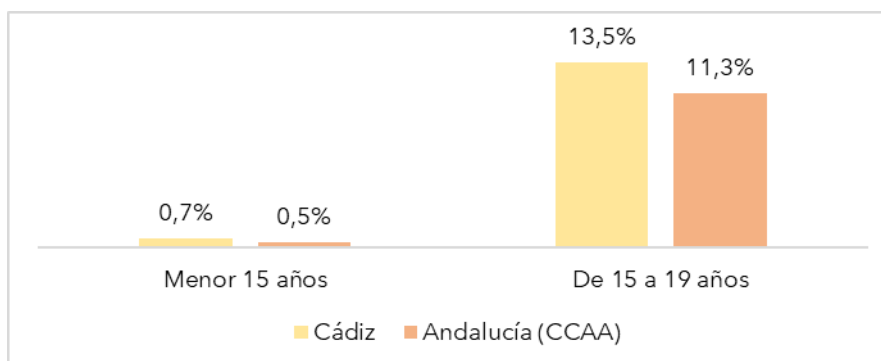
**Número de casos de obesidad infantil intervenidos en las Unidades Sanitarias de Algeciras (2021)**

	Individual	Grupal	Total
Unidad Algeciras Centro	-	-	-
Unidad Algeciras Sur	1	2	3
Unidad Los Barrios	1	4	5
Unidad Tarifa	5	3	8
Unidad Algeciras Norte	33	27	60
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>76</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del Informe Epidemiológico Algeciras (2021).

En lo que refiere a la salud, es de destacar el dato **de Interrupciones Voluntarias del Embarazo**. Como se puede observar, el porcentaje de interrupciones voluntarias del embarazo en menores de 15 años en la provincia de Cádiz es superior a la media de Andalucía.

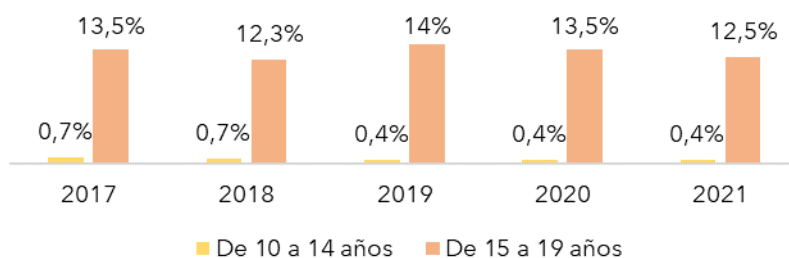
**Número de niñas y/o adolescentes con Interrupciones Voluntarias del Embarazo (IVEs) en Cádiz provincia y la Comunidad Autónoma de Andalucía**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del Informe Epidemiológico Algeciras (2021).

**A lo largo de los últimos años, la tendencia ha sido similar, sin encontrarse diferencias significativas con respecto al porcentaje de interrupciones voluntarias del embarazo, siendo predominantemente mayoritario en casos de menores entre los 15-19 años.**

**Evolución del porcentaje de niñas y adolescentes con Interrupciones Voluntarias del Embarazo (IVEs) en la provincia de Cádiz**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del SIMA (2021).

**A nivel local, los datos disponibles relativos a Interrupciones Voluntarias del Embarazo de menores de 17 años reflejan una realidad similar al promedio andaluz y provincial, situándose el porcentaje de IVEs de niñas y adolescentes entre 10 y 14 años en un 0,6% de la población total de niñas y mujeres adolescentes menores del municipio.**

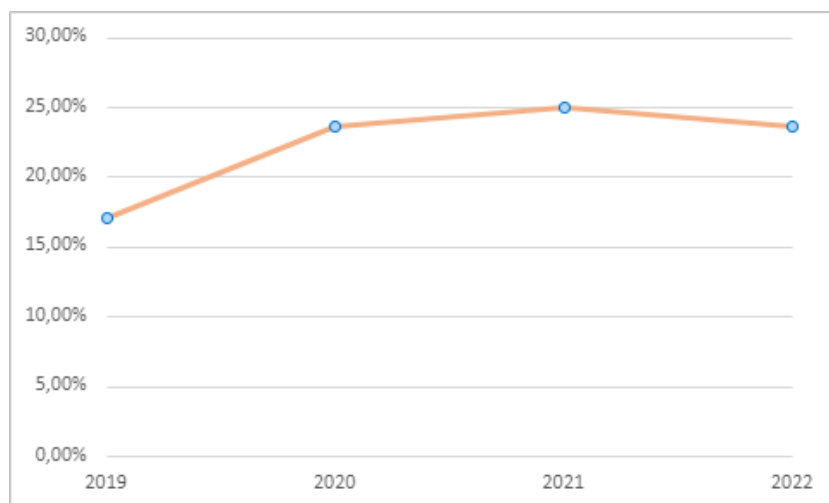
Asimismo, la tendencia durante el periodo analizado (2019-2022) tiende a ser ascendente, pasando de un 17,1% en el año 2019 (del total de IVEs durante el periodo 2019-2022), al 23,7% en el año 2022.

Durante los años 2020 y 2021 se producen un mayor porcentaje de IVEs de menores de 17 años en Algeciras.

Tomando como referencia el porcentaje de IVEs de menores de 17 años, según zona territorial del municipio, se observa que el porcentaje es 23,70% en el año 2022.



### **Evolución del porcentaje de niñas y adolescentes con Interrupciones Voluntarias del Embarazo (IVEs) según área territorial de Algeciras.**

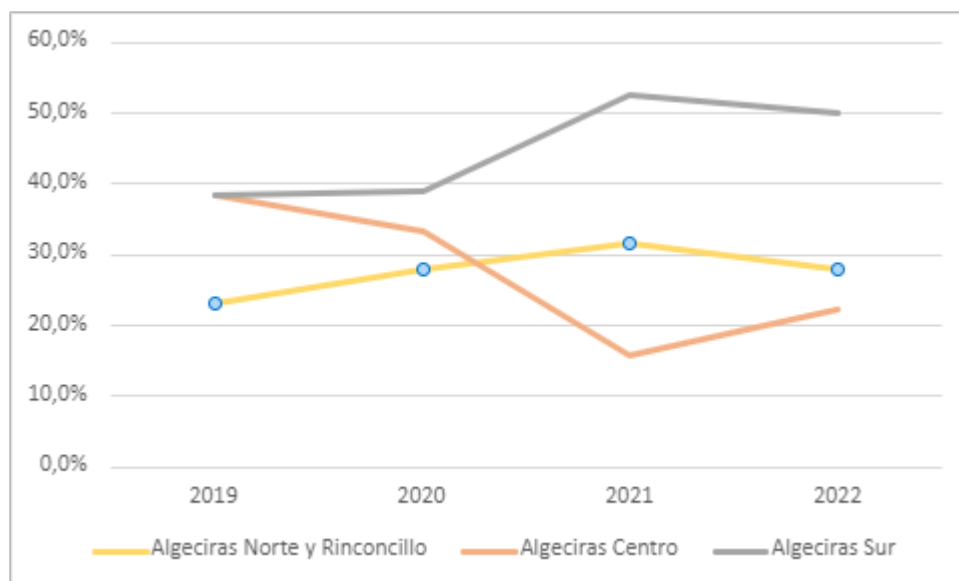


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Salud y Consumo del Servicio Andaluz de Salud.

Según área territorial de Algeciras, se observa un mayor porcentaje de los IVEs en la delimitación territorial de Algeciras Sur, obteniendo un 45,6% del total de IVEs del municipio, seguido de Algeciras Norte y Rinconcillo (representando el 27,9%) y, por último, Algeciras Centro (representando el 26,5%).

Con respecto a la tendencia, se observan disparidad según delimitación territorial, produciéndose una disminución de IVEs en Algeciras Centro en los dos últimos años, siendo la tendencia estable en Algeciras Norte y Rinconcillo aunque con una ligera subida de los IVEs y, apreciándose un mayor aumento de IVEs en Algeciras Sur, a partir del año 2020.

### Evolución del porcentaje de niñas y adolescentes con Interrupciones Voluntarias del Embarazo (IVEs) según área territorial de Algeciras.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Salud y Consumo del Servicio Andaluz de Salud.

### 3.4. Educación

De acuerdo con los datos de la Delegación de Educación, Algeciras cuenta con un total de **66 centros educativos en los que se ofertan diferentes niveles o etapas educativas**, de los cuales, **47 centros son públicos (71,2%)**, **6 centros concertados (9%)** y **13 centros privados no concertados (19,7%)**.

A continuación, se presenta el número de niveles educativos que se ofertan por tipo de centro educativo (datos recogidos por el Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía durante el curso 2020-2021).

**Niveles educativos según tipología del centro en la ciudad de Algeciras**

**(Curso 2020/2021)**

	<b>Centros públicos</b>	<b>Centros privados concertados</b>	<b>Centros privados no concertados</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Infantil 1º ciclo</b>	4	6	3	<b>13</b>
<b>Infantil 2º ciclo</b>	22	6	2	<b>30</b>
<b>Primaria</b>	21	7	2	<b>30</b>
<b>Educación especial</b>	10	-	-	<b>10</b>
<b>E.S.O.</b>	12	6	2	<b>20</b>
<b>Bachillerato</b>	8	1	4	<b>13</b>
<b>Cursos acceso a otros niveles</b>	1	-	-	<b>1</b>
<b>Formación Profesional Básica</b>	7	2	-	<b>9</b>
<b>C. F. Grado Medio</b>	6	1	3	<b>10</b>
<b>C. F. Grado Superior</b>	10	-	3	<b>13</b>
<b>Enseñanzas de Régimen Especial</b>	4	-	1	<b>5</b>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos del SIMA (2023)

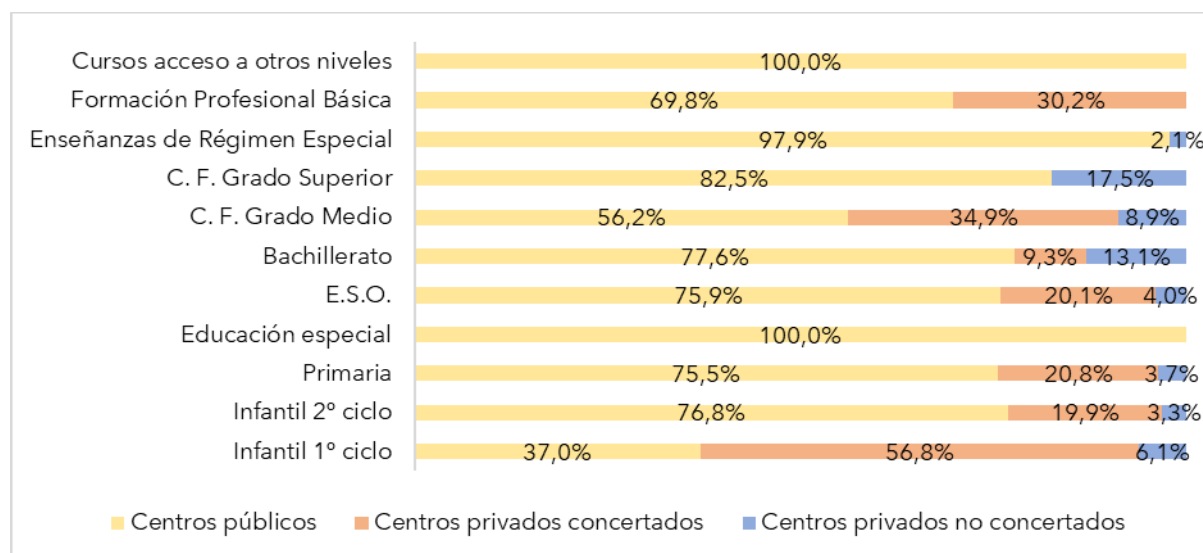
Como se puede ver, **la mayor parte del alumnado de Algeciras se encuentra inscrito en centros educativos públicos por encima de los centros concertados y/o privados**. En este sentido, los centros públicos de Algeciras durante el curso 2020/2021 ocupaban el 68,2% (105 centros) de la oferta total de centros educativos del municipio, seguido por el 18,8% (29 centros) de los centros privados-concertados y el 13,0% (20 centros) de centros educativos privados (SIMA, 2023). Si bien hay niveles educativos en los cuáles, el 100% del alumnado total inscrito se encontraba cursando sus estudios en centros públicos (como es la Educación Especial y los cursos de acceso a otros niveles), se observa por lo general un reparto del alumnado entre los tres tipos de centros. En las Enseñanzas

de Régimen Especial y los C.F. de Grado Superior, el 97,9% y el 82,5% del alumnado acude a centros públicos, respectivamente, aunque hay que señalar que al menor es 2,1% y 17,5% del alumnado del mismo nivel educativo, se encuentra cursando sus enseñanzas en centros privados.

Respecto a la enseñanza en centros privados concertados, la oferta educativa se concentra en dichos centros a lo largo de los cursos de educación obligatoria (desde Educación Infantil hasta el Bachillerato) incluyendo la F.P. Básica. Excepto el primer ciclo de infantil, en el cual, el 56,8% del alumnado infantil se encuentra inscrito en dichos centros sobre el 37,0% del alumnado del mismo nivel que se encuentra en centros públicos, y sólo un 6,1% en centros privados no concertados, la educación en centros concertados ocupa al menos dos décimas partes de la formación de la infancia y adolescencia.

Se concluye por tanto que, al menos durante el curso 2020/2021, la enseñanza en centros privados era minoritaria respecto a la enseñanza en centros educativos concertados y centros públicos, en los cuales se encontraban cursando sus estudios el grueso del alumnado del municipio.

#### Porcentaje de escolarización del alumnado de Algeciras (Curso 2020/2021) por nivel educativo y tipo de centro

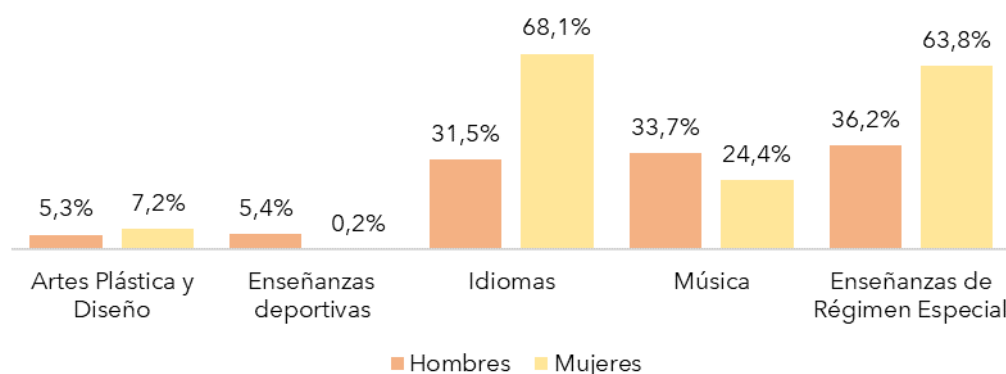


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de SIMA (2023)

A continuación, se va a prestar atención a las diferencias de género existentes en los distintos niveles educativos y sus respectivas enseñanzas. Durante el curso 2020/2021, se **observó un nivel de asistencia en la Educación de Régimen Especial mayoritaria en el caso de las mujeres adolescentes (63,8%) respecto a los hombres adolescentes (36,2%)**. Si se presta atención a los **grados ofertados en el Régimen Especial**, se

observa que **los hombres adolescentes tienen mayor presencia en la enseñanza musical y deportivas** (33,7% y 5,4%, respectivamente) respecto a las mujeres (24,4% y 0,2%, respectivamente). Por el contrario, **en enseñanzas de artes plásticas y diseño, así como en idiomas, las mujeres tienen mayor representación respecto a los hombres**. Mientras en artes plásticas, ellas suponen el 7,2% (respecto al total de alumnas matriculadas en régimen especial y los distintos cursos), ellos el 5,3%, lo que también indica un bajo porcentaje de matrícula del alumnado de Algeciras en dicho curso. Asimismo, en Idiomas, el 68,1% de las mujeres están matriculadas respecto al 31,5% de los hombres. Estos porcentajes también indican, por tanto, que los grados de Música e Idiomas son los preferidos por los alumnos de régimen especial.

### Porcentaje de alumnado escolarizado en Enseñanzas de Régimen Especial en Algeciras por sexo y nivel educativo (Curso 2020/2021)

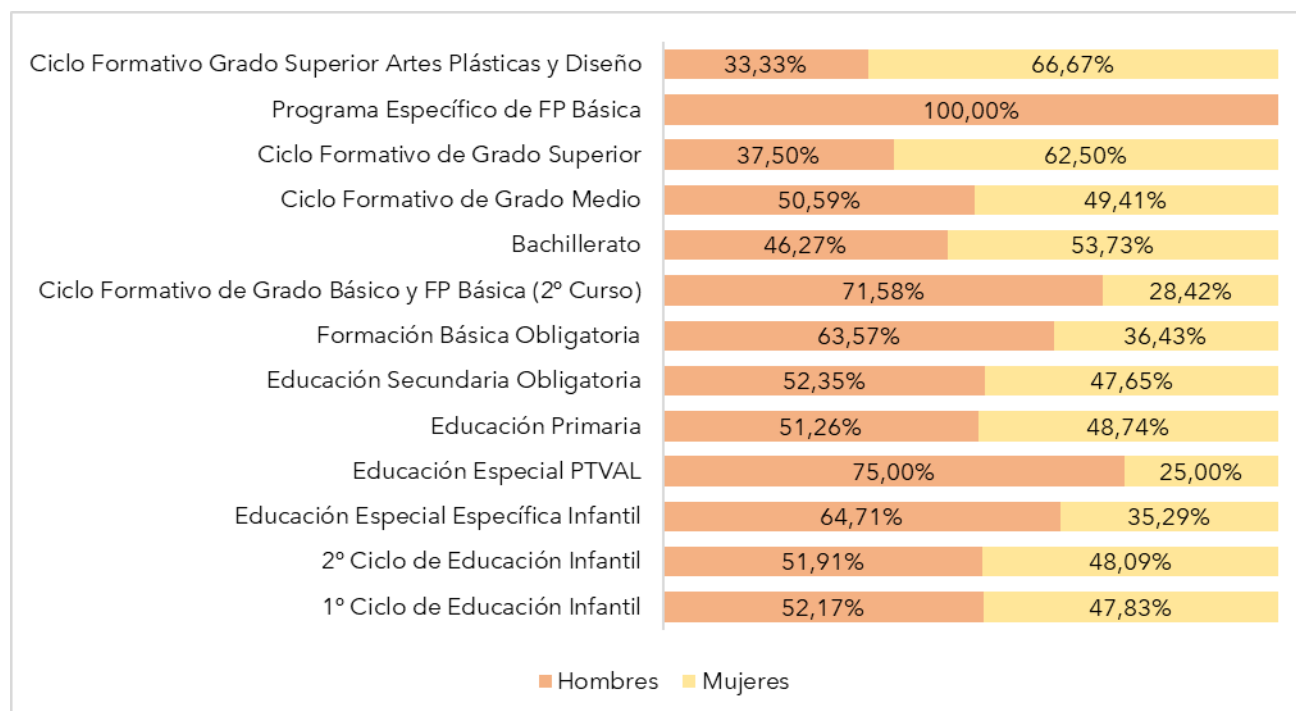


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de SIMA (2023)

Si se analiza el curso 2021/2022 (últimos datos recabados por la Delegación de Educación de Algeciras), **hay un 3,17% de niños y/o adolescentes (11.177 alumnos) matriculados más que mujeres (10.490 alumnas)**. Sobre el total de alumnos/as matriculados por curso, los niños y/o adolescentes, como se puede ver en el gráfico siguiente, representan, de forma destacada, el 100% de los alumnos matriculados en programas específicos de formación profesional básica, el 75% de la Educación Especial PTVAl (Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta y Laboral) hay 3 alumnos/as matriculados/as, y solo una de ellas es niña. A grandes rasgos, se puede concluir que los niños y/o adolescentes tuvieron durante el curso pasado, mayor presencia en los grados desde Educación Infantil, destacando en la Educación Especial Específica de Infantil (en el que ellos representaban el 64,71% del alumnado respecto al 35,29% de

niñas), Educación Primaria, Secundaria y en los ciclos de Formación Básica y Grado Medio; no obstante, se observa un cambio de tendencia en los ciclos superiores: por ejemplo, en Bachillerato hubo más mujeres matriculadas (914 alumnas) que hombres (787 alumnos), y en el ciclo de Grado Superior, donde hubo 5 alumnas respecto a 3 alumnos matriculados. Además, como se vio en el curso 2020/2021, durante el curso pasado (2021/2022), también hubo más mujeres matriculadas (4 alumnas) que hombres (2 alumnos).

### Porcentaje de alumnado escolarizado en el curso 2021/2022 desagregado por sexo

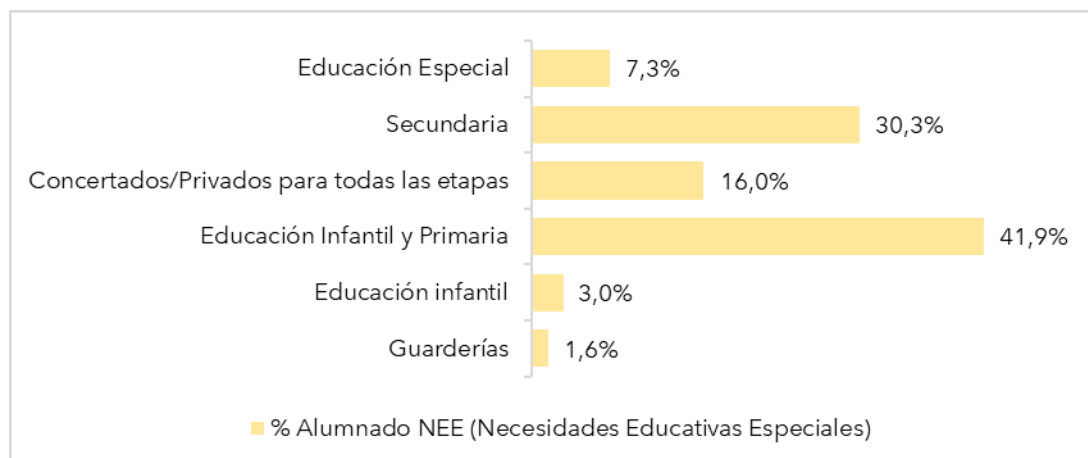


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la Delegación de Educación (2023).

Por otro lado, **respecto al total de alumnado escolarizado en el municipio de Algeciras, el 6,1% presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE)** (1.316 niños/as y/o adolescentes). Sobre este número, se observa que casi la mitad (41,9%) del alumnado NEE (551 alumnos/as) se encuentra en el ciclo educativo de Educación Infantil y Primaria, seguido por el 30,3% que cursa niveles educativos de Secundaria (399 alumnos/as). En los centros educativos concertados – privados, para todos los cursos, al menos hay un 16% de alumnado NEE (210 alumnos/as) respecto del total de alumnado NEE.

Por último, hay que señalar que, **durante el curso 2021/2022, se matricularon en Educación Infantil (0-3 años) a 21 alumnos/as, lo que supone el 1,6% del total de alumnado escolarizado en Educación NEE.**

### Porcentaje de alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el curso 2021/2022

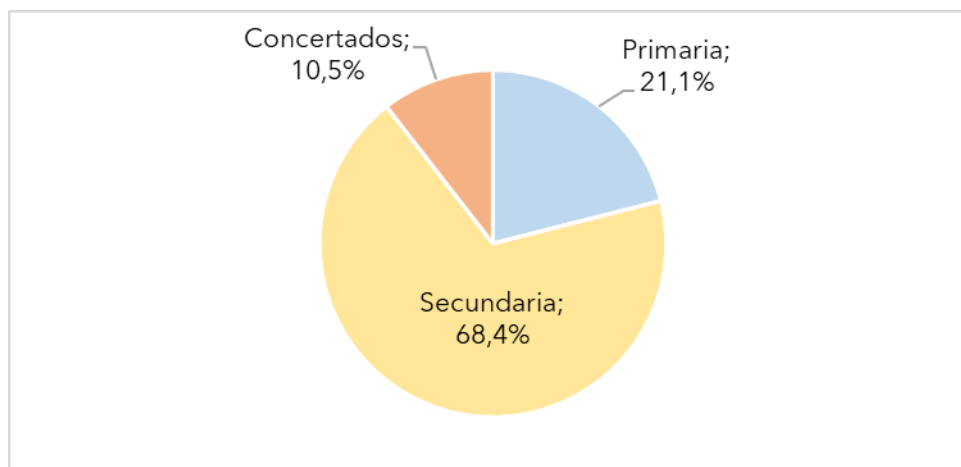


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la Delegación de Educación (2023).

Uno de los retos presentes en el ámbito educativo es el problema del **absentismo escolar**, el cual hace referencia a la falta de asistencia escolar reiterada por parte del alumnado. **En Algeciras, actualmente hay 27 centros que han informado a la Delegación de tener casos de absentismo escolar: 13 centros de Educación Primaria** (lo que supone el 61,9% de centros que ofertan dicho nivel educativo), **11 centros de Educación Secundaria** (91,7% de centros de ESO en el municipio), y **3 centros de Educación Concertada** (42,9% sobre el total de centros que imparten dicho tipo de Educación).

De acuerdo con los datos compartidos desde la Delegación de Educación de Algeciras, durante el curso 2021/2022, del total de alumnado que fue intervenido por el Programa de Absentismo Escolar, el 68,4% (117 alumnos/as) pertenecían al ciclo de Secundaria, seguido por el 21,1% del alumnado en niveles de Educación Primaria (36 alumnos/as). El 10,5% (18 alumnos/as) cursaban estudios en centros educativos concertados.

### Porcentaje de alumnado beneficiado de los Programas de Absentismo Escolar (curso 2021/2022)



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la Delegación de Educación (2023).

En la siguiente tabla, se muestra la **incidencia que tuvo el Programa de Absentismo Escolar de la ciudad de Algeciras en el curso 2021/2022** teniendo en cuenta el dato absoluto de centros educativos y la zona/barrio de la ciudad. Como se mencionaba anteriormente, en total, **27 centros contaban con el Programa de Absentismo Escolar de la Ciudad de Algeciras durante el curso pasado**. Como se puede observar (teniendo en cuenta la columna de totales respecto a la zona), **la zona Norte de la ciudad de Algeciras tuvo mayor registro de centros acogidos al programa (12 centros), seguido por la zona centro de la ciudad (9 centros) y, por último, la zona Sur (6 centros)**. Asimismo, se observa que los centros acogidos al Programa de Absentismo fueron más en el caso de Educación Primaria (13 centros) seguidos por aquellos de Educación Secundaria (11 centros) y 3 centros de Educación concertada.



**Número de colegios por zona y nivel educativo con un Programa de Absentismo Escolar**

ZONA	DENOMINACIÓN DE BARRIOS	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	EDUCACIÓN CONCERTADA	TOTAL (Según Zona)
Norte	Saladillo, Pastores, San García, El Cobre, Piñera, Cortijo Vides	7	4	1	12
Centro	Zona Centro	4	4	1	9
Sur	San Bernabé, La Granja, San José Artesano, Rinconcillo	2	3	1	6
<b>TOTAL (Según Nivel Educativo)</b>		13	11	3	<b>27</b>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la Delegación de Educación (2023).

**Relación de actuaciones de la Delegación de Educación de Algeciras**

De acuerdo con los datos aportados por la Delegación de Educación del Ayuntamiento de Algeciras, desde esta Delegación se llevan a cabo una amplia oferta de actuaciones dedicadas exclusivamente a la infancia y adolescencia en el municipio. Se exponen a continuación la amplia oferta educativa.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO
01.- <a href="#">PASACALLES INFANTIL ENTREMARES</a>	EI 0 A 6 AÑOS
02.- <a href="#">VISITA AL BELÉN MUNICIPAL</a>	TODOS LOS NIVELES
03.- <a href="#">PEQUEFERIA</a>	1ER Y 2º CICLOS DE EDUCACIÓN INFANTIL (2 -3 AÑOS)
04.- <a href="#">MI CUERPO NO SE TOCA</a>	DE 3 A 5 AÑOS
05.- <a href="#">DE LA CASA AL COLE</a>	4 Y 5 AÑOS
06.- <a href="#">UN ENCUENTRO DE CUENTO</a>	4 Y 5 AÑOS
07.- <a href="#">CONCURSO DIBUJA Y PINTA LA NAVIDAD 2023</a>	5 AÑOS, TODA EI Y TODA EP
08.- <a href="#">CALLES ARBOLADAS</a>	EI DE 5 AÑOS
09.- <a href="#">FLAMENCO EN LAS AULAS</a>	TODA EP
10.- <a href="#">CONOCE TU MUSEO</a>	1º DE EP

Diagnóstico del I Plan Local de Infancia y Adolescencia de Algeciras 2024-2027

11.- <a href="#">¡¡VAMOS AL BALONMANO!!</a>	DE 1º A 4º DE EP
12.- <a href="#">RECICLANDO EN LA CLASE</a>	1º DE EP
13.- <a href="#">ESPECTACULART: TEATRO LEIDO</a>	1º Y 2º DE EP
14.- <a href="#">CONCURSO ARRASTRE DE LATAS</a>	1º, 2º Y 3º DE EP
15.- <a href="#">CONCIERTOS DIDÁCTICOS</a>	2º DE EP
16.- <a href="#">AGUA</a>	2º DE EP
17.- <a href="#">JORNADAS DE PROMOCIÓN DE ACTIVIDADES ACUÁTICAS</a>	2º DE EP
18.- <a href="#">EL MAR Y LA COSTA</a>	3º DE EP

19.- <a href="#">PROGRAMA DE VELA ESCOLAR: A TODA VELA</a>	3º Y 4º DE EP
20.- <a href="#">CHARLAS ESCOLARES SOBRE LA CIUDAD Y SU ENTORNO</a>	4º DE EP
21.- <a href="#">INICIACIÓN AL TENIS</a>	4º DE EP
22.- <a href="#">INICIACIÓN A LA PETANCA</a>	4º Y 5º DE EP
23.- <a href="#">INICIACIÓN A LA NATACIÓN</a>	4º Y 5º DE EP
24.- <a href="#">SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL A TRAVÉS DE LA ECO-NOMÍA CIRCULAR</a>	4º DE EP
25.- <a href="#">VISITA INTERPRETADA AL RIO DE LA MIEL</a>	4º DE EP
26.- <a href="#">ACÉRCATE A LA ESPINA BÍFIDA</a>	4º DE EP, TODA LA ESO, TODO BCH Y EPER
27.- <a href="#">AIRE</a>	4º DE EP
28.- <a href="#">WASTE HERO</a>	4º DE EP
29.- <a href="#">INICIACIÓN A LA PINTURA</a>	4º DE EP
30.- <a href="#">RELATOS INFANTILES “PEQUEÑOS MÍSTICOS”</a>	4º, 5º Y 6º DE EP
31.- <a href="#">CONCURSO DE DIBUJO “TOSANTOS” 2023</a>	4º, 5º Y 6º DE EP
32.- <a href="#">VISITA ABASTECIMIENTO AGUAS ALGECIRAS</a>	5º DE EP
33.- <a href="#">LA HUELLA DE LA LECTURA (PRIMARIA)</a>	5º Y 6º DE EP
34.- <a href="#">¡¡VAMOS AL DAMEX UDEA!!</a>	5º Y 6º DE EP, 1º DE LA ESO
35.- <a href="#">LA TV COMO SERVICIO PÚBLICO</a>	5º Y 6º DE EP
36.- <a href="#">INICIACIÓN AL TAEKWONDO</a>	5º DE EP
37.- <a href="#">RECICLANDO EN EL COLEGIO</a>	5º DE EP
38.- <a href="#">PROYECTO LITERARIO “CANDELARIA”</a>	5º DE EP
39.- <a href="#">VISITA AL PARQUE DE BOMBEROS</a>	5º DE EP
40.- <a href="#">CONCURSO LA FERIA DEL GANADO</a>	5º Y 6º DE EP
41.- <a href="#">VISITA A UN RESTAURANTE</a>	5º Y 6º DE EP
42.- <a href="#">AGUA A CON-CIENCIA</a>	5º Y 6º DE EP

43.- <a href="#">RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS</a>	5º DE EP, TODA LA ESO, TODO BCH Y EPER
44.- <a href="#">TRATAMIENTO Y DISTRIBUCIÓN DEL AGUA POTABLE</a>	5º DE EP, TODA LA ESO, TODO BCH Y EPER
45.- <a href="#">CONOCE TU MERCADO</a>	5º DE EP, 1º Y 2º DE LA ESO
46.- <a href="#">HABLEMOS DE AUTISMO</a>	5º Y 6º DE EP Y 1º DE LA ESO

47.- CONOCE EL VIVERO MUNICIPAL DE PELAYO	5º Y 6º DE EP
48.- VISITA GUIADA AL PARQUE MARÍA CRISTINA	5º Y 6º DE EP
49.- LA FIESTA DE LOS TOROS	5º Y 6º DE EP, 1º Y 2º DE LA ESO
50.- INICIACIÓN AL PADEL	5º Y 6º DE EP
51.- RELACIONES SALUDABLES	6º DE EP
52.- VISITA CENTRO COMERCIAL ABIERTO	6º DE EP
53.- TALLER “CONOCIENDO AL PUEBLO GITANO”	6º DE EP
54.- EDUCACIÓN VIAL – POLICIA TUTOR	6º DE EP
55.- ROBÓTICA APLICADA AL MEDIO AMBIENTE	6º DE EP
56.- LOS JARDINES EN 3D	6º DE EP
57.- TOUR DEL MIRADOR	DE 2º A 5º DE EP
58.- TALLER DANZA URBANA Y MODERNA	5º Y 6º DE EP, 1º Y 2º DE LA ESO
59.- CONOCIENDO LA HERMANDAD DE COLUMNNA Y LÁGRIMAS	TODA EP
60.- PONENCIA: TU GUARDAESPALDAS	TODA EP
61.- PONENCIA: CÓDIGO PARA TODOS	TODA EP, ESO, BCH Y CFs
62.- PONENCIA: IoT	TODA EP, ESO, BCH Y CFs
63.- CONOCE TU PARQUE	TODA EP, TODA LA ESO
64.- CERTAMEN DE CIENCIA Y ARTE “CONCIENCIARTE”	TODOS LOS NIVELES
65.- LA HUELLA DE LA LECTURA (SECUNDARIA)	1º DE LA ESO
66.- RESIDUOS: MI HUELLA EN EL MUNDO	1º DE LA ESO
67.- LOS PELIGROS DE LAS REDES SOCIALES – POLICÍA TUTOR	1º DE LA ESO
68.- TALLER SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA HIGIENE BUCODENTAL Y LOS DIFERENTES TRATAMIENTOS	2º DE LA ESO

69.- EDUC. VIAL PARA LA MOVILIDAD PERSONAL – POLICÍA TUTOR	2º DE LA ESO
70.- ENERGÍAS RENOVABLES	2º DE LA ESO
71.- JUVENTUD, ALCOHOL Y DROGAS – POLICÍA TUTOR	3º DE LA ESO
72.- EL SUR.... TAMBIÉN ES EUROPA	3º DE LA ESO
73.- ECOLOGÍA APLICADA	3º DE LA ESO
74.- ¿QUE ES SER VOLUNTARIO?	3º Y 4º DE LA ESO, TODO BCH, CFM, CFS Y EPER

75.- <a href="#">PROGRAMA IMPLICA</a>	3º Y 4º DE LA ESO
76.- <a href="#">PREVENCIÓN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</a>	3º Y 4º DE LA ESO, TODO BCH, CFM Y CFS
77.- <a href="#">JÓVENES ANDALUCES CONSTRUYENDO EUROPA</a>	4º DE LA ESO, 1º BCH Y 1º CFM
78.- <a href="#">RESPONSABILIDAD PENAL DEL MENOR</a> – POLICÍA TUTOR	4º DE LA ESO
79.- <a href="#">CONOCE LA INDUSTRIA Y EL PUERTO DE NUESTRA CO-MARCA</a>	4º DE LA ESO
80.- <a href="#">TALLER DESARROLLO VOCACIONAL</a>	4º DE LA ESO Y TODO BCH
81.- <a href="#">CAMBIO CLIMÁTICO EN ALGECIRAS</a>	4º DE LA ESO
82.- <a href="#">DESCUBRE TU TALENTO</a>	4º DE LA ESO, TODO BCH, CFM Y CFS
83.- <a href="#">PONENCIA: TU GUARDAESPALDAS (II)</a>	TODA LA ESO, TODO BCH, CFM Y CFS
84.- <a href="#">CERTAMEN JÓVENES INVESTIGADORES</a>	TODA LA ESO, TODO BCH, CFM Y CFS
85.- <a href="#">CONOCE TU HISTORIA</a>	BCH
86.- <a href="#">CIUDADANÍA DIGITAL</a>	BCH
87.- <a href="#">SWIN EN EL MAR</a>	BCH Y EPER
88.- <a href="#">SESIÓN INFORMATIVA GRADO EN DERECHO</a>	BCH
89.- <a href="#">SESIÓN INFORMATIVA GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS</a>	BCH
90.- <a href="#">SESIÓN INFORMATIVA GRADO EN RELACIONES LABORALES</a>	BCH
91.- <a href="#">TALLER DE PREVENCIÓN DE CÁNCER DE MAMA</a>	BCH
92.- <a href="#">ACCESO CUERPO DE FUNCIONARIOS PRISIONES</a>	BCH
93.- <a href="#">CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD COMO SALIDA LABORAL</a>	CFB Y CFM
94.- <a href="#">SE LIBRAN LIBROS LIBRES</a>	2º BCH Y CFS
95.- <a href="#">ESTUDIOS UNIVERSITARIOS... ¿POR QUÉ NO?</a>	2º BCH Y CFS

96.- <a href="#">EUROPA A TU ALCANCE</a>	2º BCH
97.- <a href="#">VIOLENCIA DE GÉNERO</a> – POLICÍA TUTOR	BCH, CFM Y CFS
98.- <a href="#">PRIMEROS AUXILIOS</a> – POLICÍA TUTOR	BCH, CFM Y CFS
99.- <a href="#">EXHIBICIÓN GUÍAS CANINOS</a> – POLICÍA TUTOR	TODOS
100.- <a href="#">TU PAPELEO DESDE CASA</a>	EPER
101.- <a href="#">INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE MINDFULNESS</a>	AMPAS Y EPER
102.- <a href="#">MASTERCLASS DE FLAMENCO</a>	ALUMNOS ERASMUS+

### 3.5. Bienestar Social

La Delegación de Igualdad y Bienestar Social, es la encargada en la prestación de los Servicios Sociales Comunitarios en la ciudad de Algeciras.

Los Servicios Sociales Comunitarios, tienen por objeto la protección y la adecuada cobertura de las necesidades sociales. Estos son la única puerta de entrada al Sistema tanto en el nivel básico como en el especializado, siendo su estructura física de referencia, los Centros de Servicios Sociales Comunitarios, y cada centro tienen una zona básica de referencia.

Algeciras cuenta con una sola Zona de Trabajo Social, distribuidos en Cuatro Unidades de Trabajo Social bien identificadas y con personal para la prestación de Servicios Sociales Comunitarios y especializados. Estas son: U.T.S I, (zona centro); U.T.S II (zona Sur, Piñera); U.T.S III (zona norte); UTS IV (zona sur, Saladillo).

A continuación, se analiza cada uno de los programas de atención e intervención a familias con menores a cargo de los Servicios Sociales de Algeciras, tomando como referencia la memoria anual del año 2022.

- **Programa Equipo de Familia e Infancia**

Este programa va dirigido a las familia y menores que por diversas circunstancias se encuentran en riesgo social y suponga una situación de deterioro psicológico, afectivo y/o social para la población menor, afectando al desarrollo integral de éstos.

Las intervenciones realizadas por este Equipo van destinadas a erradicar o paliar, en la medida de lo posible, los factores y situaciones de riesgo existentes en el seno de la familia, primando siempre el interés de la población menor (Ley 1/1998 de los Derechos y la Atención al menor). Los objetivos del programa son:

Objetivos Generales:

- Apoyo y tratamiento psicosocial en los diferentes marcos convivenciales, dirigidos fundamentalmente a menores y familias que presentan desajustes.
- Posibilitar alternativas, dentro del marco comunitario, que den respuestas a aquellas personas con menores a cargo, que carezcan de una adecuada estructura de convivencia familiar.

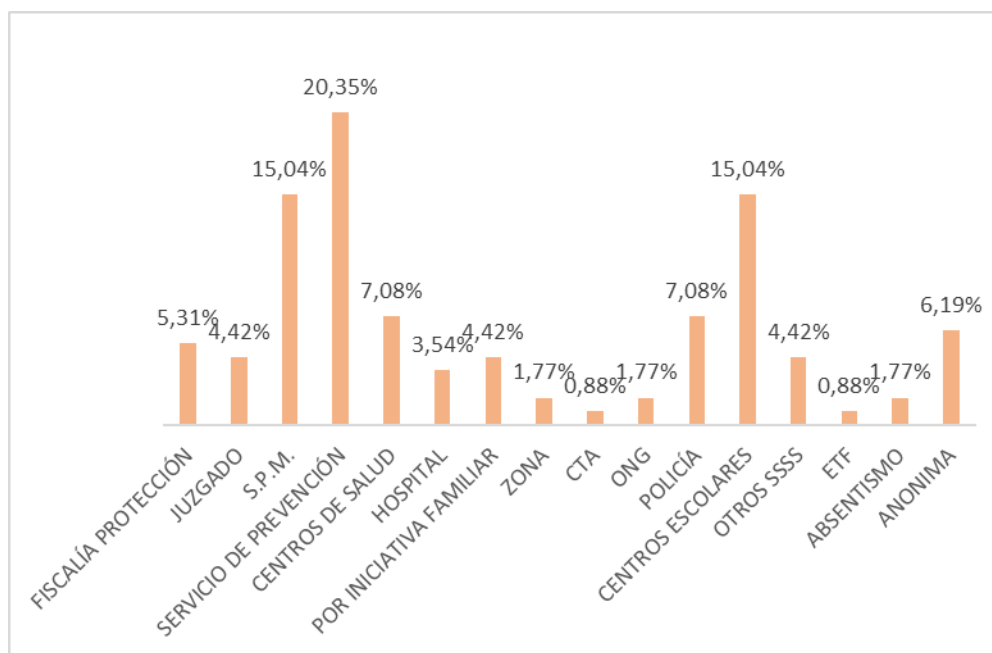
Objetivos Específicos:

- Eliminar y/o disminuir las situaciones de riesgo social que afecten al desarrollo integral de la población menor.
- Dotar a los progenitores de las habilidades parentales necesarias para la correcta crianza de los/as hijos/as.
- Movilizar los recursos sociales necesarios que se adapten a las necesidades detectadas y mejoren la convivencia familiar.
- Desarrollar actuaciones e intervenciones profesionales dirigidas a normalizar la estructura de convivencia, evitando situaciones de deterioro y aislamiento.

Durante el año 2022 han sido atendidos un total de 499 menores, el 56,51% (282) de estos menores se concentran en la zona Norte (UTS III) y el 43,49% (217) han sido atendidos en la zona Sur.

La derivación de estos casos proviene de diversas instituciones, entre las que destacan: de los Servicios de Prevención y Centros Escolares, y, en menor medida, aunque relevante de los Centros de Salud y Policía.

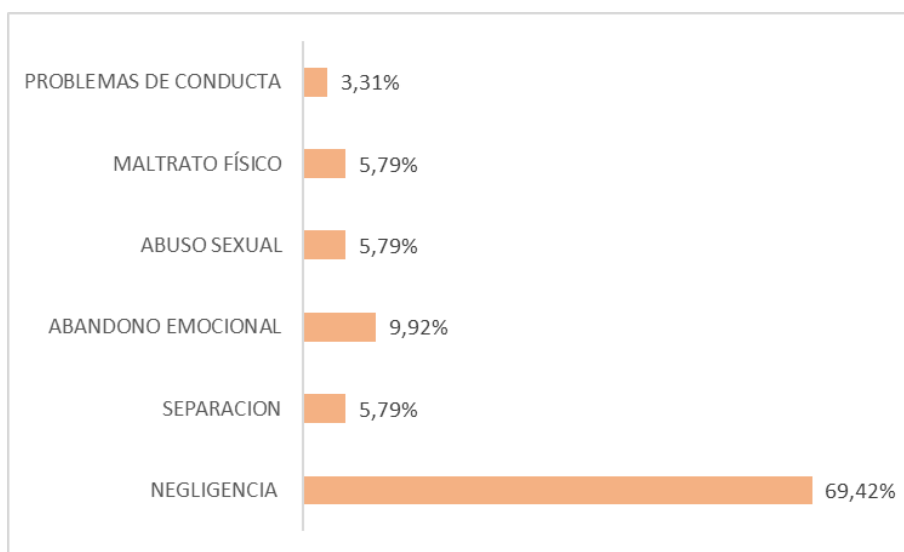
**Menores atendidos por el Equipo de Familia e Infancia, según tipo de derivación.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la memoria de Igualdad y Bienestar Social (2022)

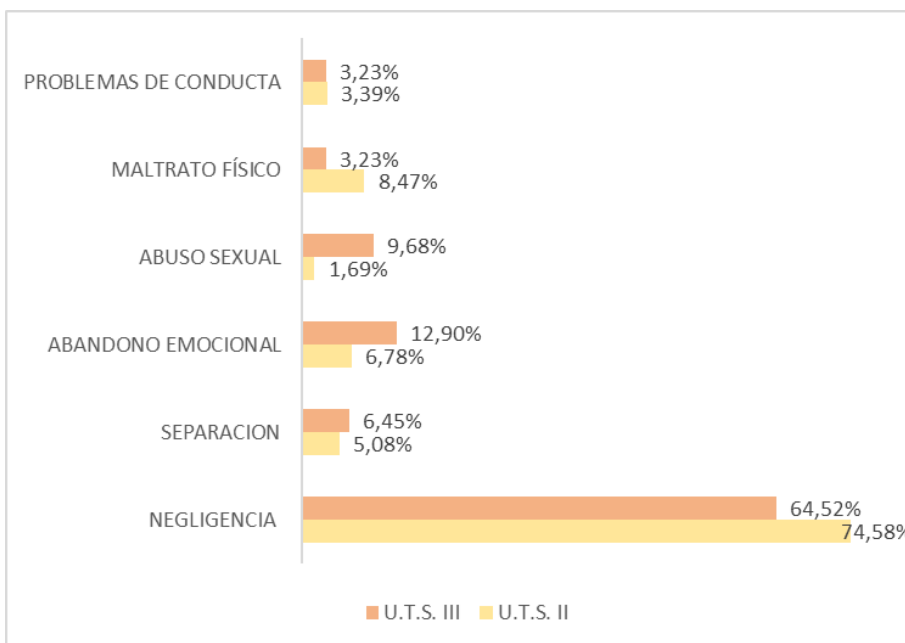
La tipología del maltrato de los casos atendidos, en su mayoría, proceden de negligencias y, en menor medida, pero de destacar, por: abandono emocional, abuso sexual, separación y maltrato físico. Analizando la tipología del maltrato según Unidad de Trabajo Social recepcionada, se observa que en la zona Norte existe una mayor incidencia de casos abandono emocional y de abuso sexual. Sin embargo, los casos de maltrato físico son más notables en la zona Sur.

### Menores atendidos según tipo de maltrato.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la memoria de Igualdad y Bienestar Social (2022)

### Menores atendidos según tipo de maltrato y UTS.



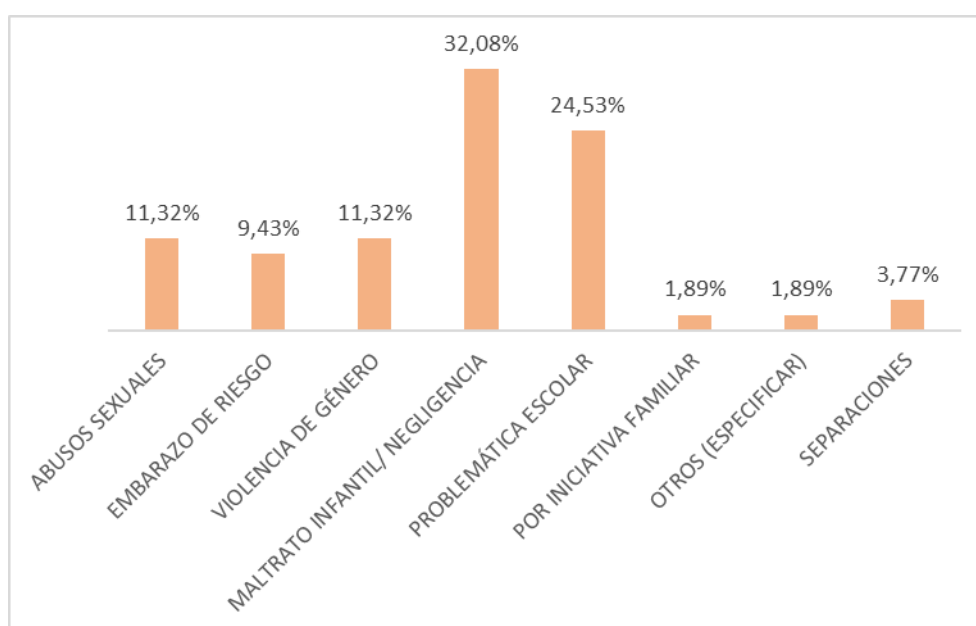
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la memoria de Igualdad y Bienestar Social (2022)



Durante el año 2022 ha habido 192 casos de menores en seguimiento, de los cuales el 71,88% (138) pertenecen a la zona Norte y 28,13% (54) pertenecen a la zona Sur. Hay 5 menores (4 en acogimiento con familia extensa y 1 con familia ajena). Asimismo, durante el año 2022 había 14 menores en centros de protección, 8 pertenecientes a la zona Norte y 6 pertenecientes a la zona Sur. En desamparo, había un total de 9 menores, 5 pertenecientes a la zona Norte y 4 pertenecientes a la zona Sur.

Es de destacar, el incipiente número de casos de menores atendidos por maltrato infantil/negligencia, problemática escolar, violencia de género o abusos sexuales.

### Menores atendidos según causa.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la memoria de Igualdad y Bienestar Social (2022)

### Problemática social abordada de los/as menores atendidas:

- Menores y /o jóvenes en conflicto
- Desajustes convivenciales:
  - Por falta de atención específica por motivos de físicos/edad
  - Por carencia de normas y límites establecidos a los/as menores

- Por abandono/negligencia de los progenitores
- Malos tratos físicos y psíquicos
- Discriminación por sexo
- Aislamiento
- Carencias de padres/madres
- Carencias afectivas
- Abandono del hogar
- Transmisión inadecuada de pautas educativas, higiénicas, alimenticias...
- Problemas escolares:
  - Carencias educativas y culturales
  - Desescolarización
  - Fracaso escolar
  - Absentismo escolar
- Falta de medios económicos:
  - Alimentos
  - Vestimenta
  - Tratamientos médicos
  - Alojamiento/ vivienda
  - Habitabilidad inadecuada
  - Hacinamiento
  - Incumplimiento del pago de suministro básico relacionado con la vivienda
- Dificultades relacionadas con la situación laboral:

- Desempleo
- Parados/as de larga duración
- Carencias formativas/ profesionales
- Economía sumergida
- Precariedad laboral
- Dificultades de acceso al empleo normalizado
- Dificultades de inserción social:
  - Discapacitados psíquicos y físicos
  - Ex reclusos/as
  - Minorías étnicas
  - Transeúntes
  - Adictos/as al alcohol u otras drogas
  - Emigrantes
  - Otros grupos de necesidades
- Problemas de salud: enfermedades agudas o graves
- **Programa de Equipo de Tratamiento Familiar**

El Programa de Equipo de Tratamiento Familiar consiste en proporcionar a las familias con menores en situación de riesgo o desprotección un tratamiento específico e integrador que permita la adquisición de pautas rehabilitadoras que compensen la situación de riesgo o desprotección que pueda afectar directa o indirectamente al bienestar de los y las menores, con una doble finalidad:

- Preservar sus derechos y promover su desarrollo integral en su medio familiar, normalizando su situación.
- Posibilitar su retorno a la familia de origen, en aquellos casos en los que, tras la adopción de una medida de protección, se contemple la reunificación familiar como la alternativa prioritaria y más adecuada para los y las menores.

- Mitigar los factores de riesgo, para evitar la separación del o la menor de su familia.
- Capacitar a la familia para dar una correcta atención a sus hijos e hijas evitando cualquier conducta negligente o maltratante, garantizando la seguridad y la integridad básica de los mismos.
- Lograr que la familia funcione de manera autónoma y adecuada, y los y las menores tengan una atención y cuidados acordes a sus necesidades.
- Proporcionar a las familias las habilidades y/o recursos técnicos necesarios para superar la situación de crisis que dio lugar a la medida protectora.

Durante el año 2022 un total de 114 menores han sido atendidos por el Equipo de Tratamiento Familiar, en mayor proporción menores de la zona Sur.

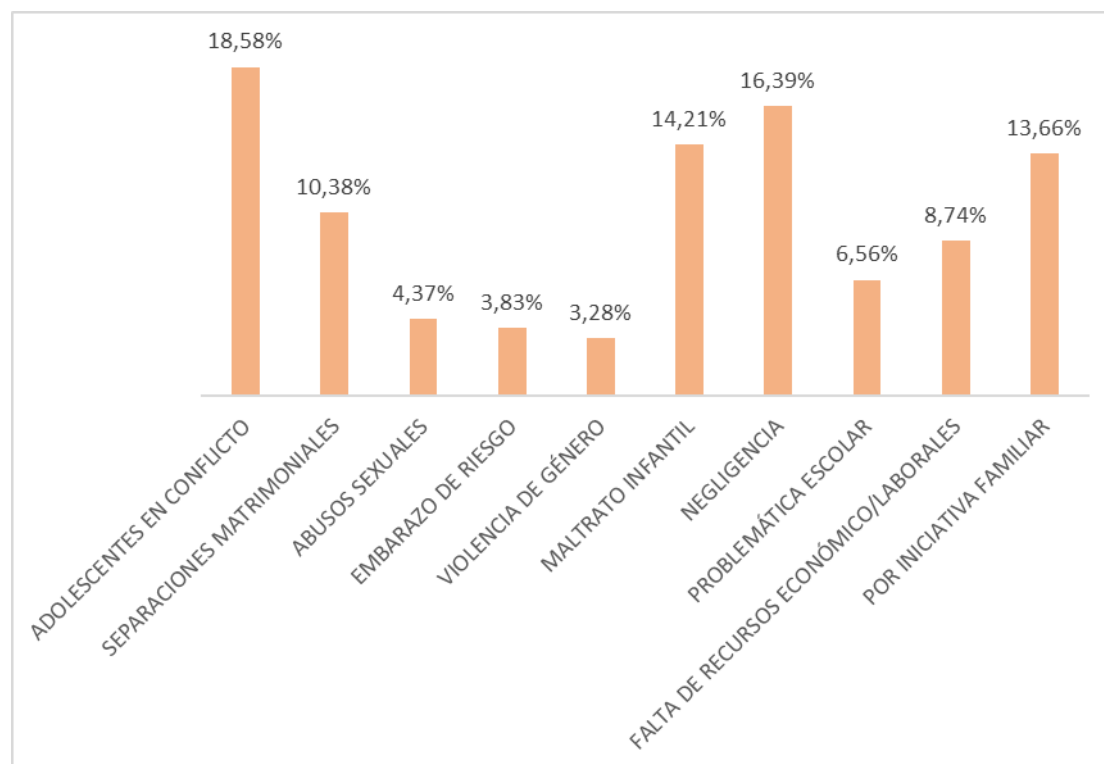
#### Número de menores atendidos según programa del Equipo de Tratamiento Familiar

	NORTE	SUR	TOTAL
N.º TOTAL DE MENORES ATENDIDOS	48	56	114
N.º DE MENORES EN PROGRAMA DE RIESGO SOCIAL	35	37	72
N.º DE MENORES EN PROGRAMA DE REUNIFICACIÓN FAMILIAR	23	19	42

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la memoria de Igualdad y Bienestar Social (2022)

Atendiendo a la tipología del caso, de los/as menores atendidos/as en su mayoría es motivados por adolescentes en conflicto, negligencia, maltrato infantil, por iniciativa familiar o por separaciones matrimoniales.

### Menores atendidos del Equipo de Tratamiento Familiar según tipología de caso



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la memoria de Igualdad y Bienestar Social (2022).

#### ▪ Servicio de Orientación Familiar

Este servicio va dirigido a todos los miembros familiares que, por diversas circunstancias, se encuentran en una situación de deterioro social y/o afectivo, afectando al desarrollo integral de éstos. Este servicio realiza las intervenciones necesarias destinadas a erradicar o paliar, en la medida de lo posible, los factores y situaciones de deterioro existentes en el seno de la familia.

Los objetivos generales del servicio son:

- Apoyo y tratamiento psicosocial en los diferentes marcos convivenciales, dirigidos fundamentalmente a menores, adolescentes y familias que presentan desajustes.
- Posibilitar alternativas, dentro del marco comunitario, que den respuestas a aquellas personas, que carezcan de una adecuada estructura de convivencia familiar.

Objetivos Específicos:

- Eliminar y/o disminuir las situaciones de deterioro psicológico y/o afectivo que afecten al desarrollo integral de la familia.

- Dotar a los progenitores de las habilidades parentales necesarias para la correcta crianza de los/as hijos/as.
- Movilizar los recursos sociales necesarios que se adapten a las necesidades detectadas y mejoren la convivencia familiar.
- Desarrollar actuaciones e intervenciones profesionales dirigidas a normalizar la estructura de convivencia, evitando situaciones de deterioro y aislamiento.

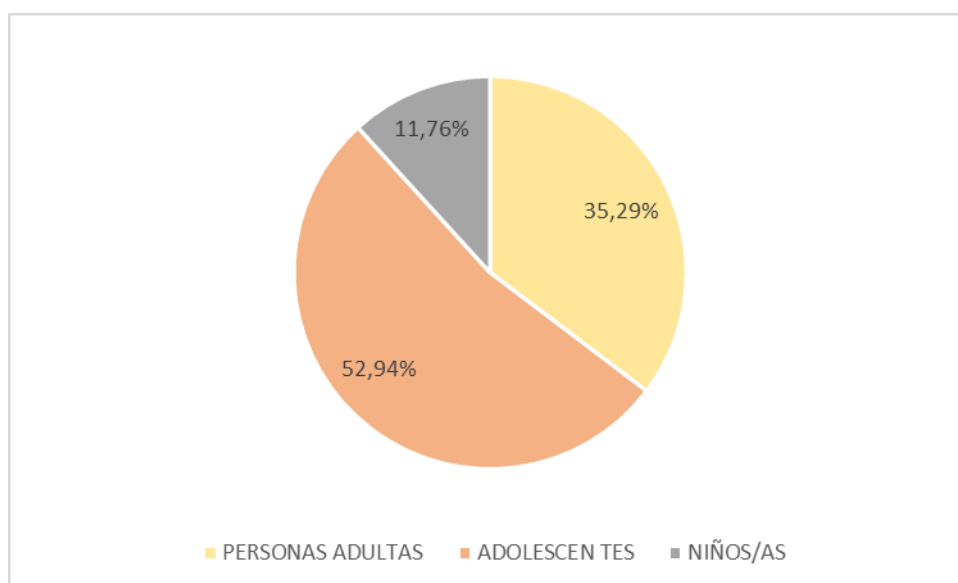
### **Problemática social abordada de los/as menores atendidos/as**

- Menores, y /o jóvenes en conflicto intergeneracional
- Problemas de pareja
- Desajustes convivenciales:
  - Por falta de atención específica por motivos físicos/de edad
  - Conductas inadecuadas de menores
  - Por carencia de normas y límites establecidos a los/as menores
  - Transmisión inadecuada de pautas educativas o higiénicas, alimenticias.
  - Discriminación por sexo
  - Aislamiento social
  - Carencias de padres/madres
  - Carencias afectivas
  - Transmisión inadecuada de pautas educativas, higiénicas, alimenticias...
- Problemas escolares:
  - Absentismo escolar
  - Acoso escolar
  - Desmotivación por los estudios
  - Expulsiones
- Falta de medios económicos:
  - Alimentos
  - Vestimenta
  - Tratamientos médicos
  - Alojamiento/ vivienda
  - Habitabilidad inadecuada
  - Hacinamiento
  - Incumplimiento del pago de suministro básico relacionado con la vivienda
- Dificultades relacionadas con la situación laboral:
  - Desempleo

- Parados/as de larga duración
- Carencias formativas/ profesionales
- Economía sumergida
- Precariedad laboral
- Dificultades de acceso al empleo normalizado
- Problemas de salud: enfermedades agudas o graves
- Orientación psicosocial de cualquier índole

En este servicio, durante el año 2022, de las personas atendidas el 52,94% son personas adolescentes (de 14 a 21 año), el 35,29% son personal adultas (de 21 año en adelante) y el 11,76% restante es población menor (de 0 a 14 años).

**Personas atendidas en el Servicio de Orientación Familiar, según edad.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la memoria de Igualdad y Bienestar Social (2022)

### 3.6. Deporte, Ocio y Tiempo libre

De acuerdo con la Delegación de Deportes (2023), actualmente el número de clubes y asociaciones deportivas registradas es de 78:

CLUBES Y ASOCIACIONES DEPORTIVAS		
1.- CLUB AEROMODELISMO CAMPO DE GIBRALTAR	27.- CLUB DEPORTIVO CAETARIA	53.- CLUB SALVAMENTO ALGECIRAS
2.- CLUB AJEDREZ ALGECIRAS	28.- CLUB FÚTBOL CUESTA RAYO VETERANOS	54.- QUERQUS
3.- CLUB ATLETISMO LA INMACULADA	29.- C. D. ANDALUCÍA	55.- CLUB CAMINO Y JARA
4.- CLUB ATLETISMO BAHÍA	30.- C. D. MIRADOR	56.- CLUB LEE DO KWAN
5.- CLUB PROMOCION ATLETISMO	31.- C.F. CIUDAD DE ALGECIRAS	57.- CLUB SEULGYM
6.- CLUB ATLETISMO VETERANOS	32.- C.F. BAHÍA DE ALGECIRAS	58.- CLUB TAEKWONDO ITF
7.- UDEA BALONCESTO	33.- LOLUBA C.F.	59.- ALGECIRAS CLUB DE TENIS
8.- UDEA BALONCESTO CANTERA	34.- ATLÉTICO PASTORES C.F.	60.- SAGITTA SPORT
9.- C. B. CIUDAD DE ALGECIRAS	35.- C. D. ARBITROS VETERANOS	61.- C. D. TRAIL 3X4
10.- CLUB BALONMANO PLAYA ALGECIRAS	36.- C. D. MONITORES ALGECIRAS	62.- C.D.T.A.H. MARÍA LUISA
11.- CLUB BALONMANO CIUDAD DE ALGECIRAS	37.- ALGECIRAS C. F.	63.- C. D. AGUAS ABIERTAS
12.- CLUB BUCEO CAETARIA	38.- ATLÉTICO ALGECIREÑO C. F.	64.- A. D. C. INTRADE SOCIAL
13.- UNION CICLISTA ALGECIREÑA UCA	39.- VETERANOS ALGECIRAS C. F.	65.- A. E. C. C. CANCER
14.- CLUB CICLISMO NATURE ALGECIRAS	40.- ALGECIRAS FÚTBOL SALA FEMENINO	66.- ASOCIACIÓN BANDERA ROSA CANCER
15.- ACUAFORM	41.- ATD	67.- UNIVERSIDAD DE CADIZ
16.- ASOCIACIÓN KRAV MAGA	42.- CLUB GIMNASIA RÍTMICA ALGECIRAS	68.- ONCE
17.- CLUB DEPORTIVO ESPELEO ALGECIRAS	43.- CLUB NADADORES VETERANOS	69.- F. A. S. PORTUARIOS
18.- ASOCIACIÓN FIBROMIALGIA AFICAGI	44.- C. D. NATACIÓN CIUDAD DE ALGECIRAS	70.- F. A. E. M.
19.- CLUB DEPORTIVO JUAN SEBASTIAN "ELCANO"	45.- C. D. NATACIÓN SINCRONIZADA	71.- C. M. MARCHENILLA



CLUBES Y ASOCIACIONES DEPORTIVAS		
20.- UNIÓN DEPORTIVA LA YESERA	46.- ALGECIRAS CLUB DE PADEL	72.- CENTRO DE DÍA ALGECIRAS 2
21.- CLUB DEPORTIVO RAYO PIÑERA	47.- A. D. ALGECIRAS PATINA	73.- CENTRO DE DÍA ALGECIRAS 1
22.- CLUB DEPORTIVO SALESIANOS	48.- SOCIEDAD FEDERADA PESCA DEPORTIVA "EL MERO"	74.- CENTRO OCUPACIONAL PUNTA EUROPA APADIS
23.- ASOCIACIÓN DEPORTIVA SAN GARCIA	49.- C. D. LA ESCOLLERA	75.- CLUB VOLEY PLAYA
24.- CLUB FÚTBOL FEMENINO	50.- A. P. D. ROSA DE LOS VIENTOS	76.- REAL CLUB NAUTICO ALGECIRAS
25.- ESCUELA MUNICIPAL DE FÚTBOL	51.- CLUB PIRAGUISMO ALGECIRAS	77.- C.D. 9 SEGUNDOS
26.- ESCUELA CURSO ENTRENADORES FÚTBOL	52.- CLUB RUGBY BAHÍA 89	78.- CLUB WATERPOLO ALGECIRAS

Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por la Delegación de Deportes, Algeciras (2023).

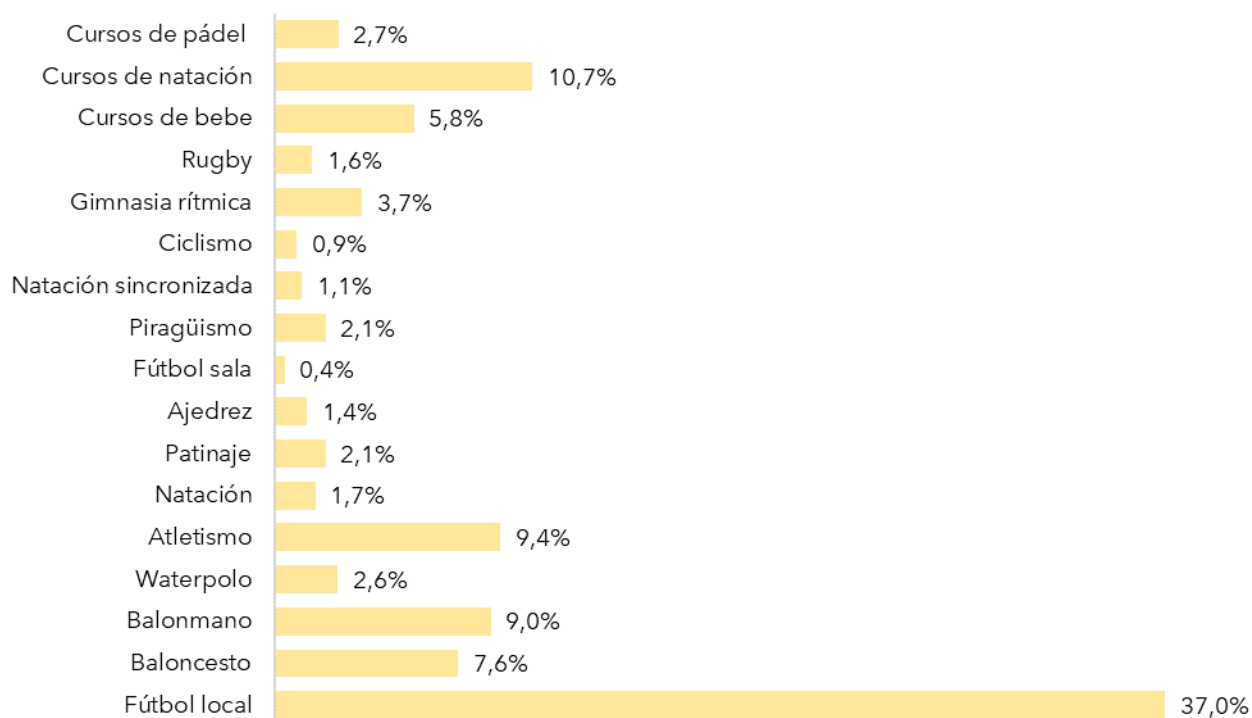
**Algeciras cuenta con un amplio equipamiento de complejos deportivos** entre los cuales: 4 polideportivos, 1 estadio municipal de atletismo, 1 complejo deportivo, campos municipales para la práctica de fútbol y pistas de pádel.

INSTALACIONES DEPORTIVAS	
1. Polideportivo cubierto "Ciudad de Algeciras - Dr. Juan Carlos Mateo"	2. Polideportivo cubierto "Andrés Mateo"
3. Campos Municipales de Fútbol de la Ciudad	4. Polideportivo cubierto "Manuel Marin Grandy"
5. Pistas de pádel del Polideportivo Cubierto "Dr. Juan Carlos Mateo"	6. Polideportivo "Lorenzo Pérez"
7. Estadio Municipal "Enrique Talavera"	8. Piscina municipal
9. Complejo Deportivo "La Menacha"	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la página oficial del Ayuntamiento. Consultado el año 2023.

Tal y como se puede observar en el gráfico siguiente, **entre los deportes más practicados por la infancia y adolescencia local de Algeciras es el fútbol local**, en el que está inscrito el 37,0% del total de **7.022 niños/as y/o adolescentes inscritos** en los cursos de iniciación y tecnificación que ofrece la Delegación de Deportes del municipio, **seguido por los cursos de natación (10,7%) y atletismo (9,4%)**. Hay que resaltar, no obstante, que los datos han sido recogidos sin atender las diferencias según sexo, no obstante, en la práctica deportiva de natación sincronizada, los datos registrados se corresponden enteramente a niñas y/o adolescentes de Algeciras (1,1%).

**Porcentaje de niños/as y/o adolescentes inscritos/as en los Cursos de iniciación y tecnificación de Algeciras.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos aportados por la Delegación de Deportes (2023)

Respecto a los programas adaptados a niños/as y/o adolescentes, desde la Delegación de Deportes **hay una oferta diversa de actividades accesible a toda la ciudadanía que se agrupan en cuatro categorías:**

**Relación de programas y actividades accesibles a la ciudadanía de Algeciras**

<b>ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajedrez</li> <li>- Atletismo</li> <li>- Baloncesto</li> <li>- Balonmano</li> <li>- Fútbol sala</li> <li>- Patinaje</li> <li>- Pádel</li> <li>- Piragüismo</li> <li>- Ciclismo</li> <li>- Natación sincronizada</li> <li>- Natación</li> <li>- Rugby</li> <li>- Waterpolo.</li> </ul>
<b>JUEGOS DEPORTIVOS MUNICIPALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajedrez</li> <li>- Atletismo</li> <li>- Actividades acuáticas</li> <li>- Baloncesto</li> <li>- Balonmano</li> <li>- Cross</li> <li>- Fútbol sala</li> <li>- Pádel</li> </ul>
<b>CARRERAS POPULARES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- VIII Media Maratón "CIUDAD DE ALGECIRAS"</li> <li>- Cross María Auxiliadora</li> <li>- Carrera popular "PUERTO BAHÍA DE ALGECIRAS"</li> <li>- Milla Urbana "CIUDAD DE ALGECIRAS"</li> <li>- Carrera solidaria "CIUDAD DE ALGECIRAS"</li> </ul>
<b>CURSOS PROGRAMADOS PARA EL AÑO. CURSOS DE INICIACIÓN Y TECNIFICACIÓN.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos de natación para bebés</li> <li>- Cursos de natación para menores de 14 años</li> <li>- Cursos de natación para mayores de 14 años</li> <li>- Pádel</li> </ul>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos aportados por la Delegación de Deportes (2023).

### 3.7. Cultura

#### Otros recursos y programas culturales en Algeciras

**Algeciras cuenta en la actualidad con 3 bibliotecas** pertenecientes a la Red de Bibliotecas Municipal:

- Biblioteca central "Cristóbal Delgado".
- Biblioteca "Manuel Pérez-Petinto".
- Biblioteca "Esteban Valdivia y Cabrera".

Además, cuenta con **un teatro municipal** (Teatro Florida), un Museo Municipal y un **cine** perteneciente a la compañía Yelmo Cines.

**La oferta de actividades accesible a la infancia y adolescencia por parte de la Red de Bibliotecas Municipales de Algeciras es variada.** A continuación, se hace mención a la relación de actuaciones dirigidas a la infancia y adolescencia.

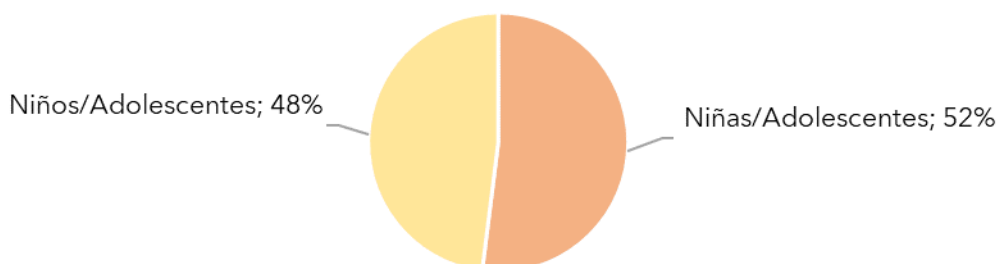
#### **Relación de actividades y programas culturales específicas para niños, niñas y/o adolescentes**

PÚBLICO	ACTIVIDADES Y PROGRAMAS
<p><b>Infantil</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La aventura de los libros: teatro de guiñoles.</li> <li>- Cómo convertirse en un gran pirata.</li> <li>- Cómo cocinar un buen libro.</li> <li>- ¡Cuidado!, anda suelto un hechizo.</li> <li>- Talleres de marcapáginas.</li> <li>- Encuentros con autores e ilustradores.</li> <li>- A leer con Manolito: lectura guiada.</li> <li>- Un concurso monstruoso.</li> <li>- Cuentacuentos: I ciclo de promoción lectora.</li> <li>- Lectorante "Los mil y un bocados".</li> <li>- Teatro de papel.</li> <li>- Un gran día en la biblioteca.</li> <li>- La magia de los cuentos.</li> <li>- Concurso de superhéroes.</li> <li>- Gymkana "Superhéroes".</li> <li>- Un concurso monstruoso.</li> </ul>
<p><b>Juvenil</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce tus bibliotecas.</li> <li>- Concursos de microrrelatos.</li> <li>- Escapes Rooms literarios.</li> <li>- La mirada de las palabras.</li> <li>- Encuentros con autores o ilustradores.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia a partir de los datos aportados por la Delegación de Cultura (Red Municipal de Bibliotecas) (2023).

Con respecto al uso que se da a estos recursos, cabe mencionar que, con respecto al número de personas, niños, niñas y/ adolescentes inscritos en bibliotecas públicas, se observa cierta paridad, **siendo algo mayor el porcentaje de niñas y/o adolescentes inscritas respecto a los niños.**

**Niñas, niños, adolescentes inscritas en las bibliotecas públicas por sexo.**



Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos del SIMA (2020).

Estas son algunas de las actividades organizadas por las bibliotecas municipales de Algeciras, según los datos extraídos del SIMA en 2020: **Visitas** (1 actuación) y **Lectura** (8 actuaciones). De las actividades organizadas de manera externa a la biblioteca se encuentran los **cursos** con un total de 3 actuaciones.

Algeciras cuenta con un cine que dispone de un número total de 10 pantallas y, un aforo en las salas de 831 personas según los datos registrados en el SIMA en 2021.

ESPACIOS EXPOSITIVOS DE ALGECIRAS
Museo Municipal
Edificio Guillermo Pérez Villalta
Sala de Exposiciones del Centro Documental "José Luis Cano"
Sal de Exposiciones Cajasur

Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la página oficial del Ayuntamiento, sf.

Asimismo, Algeciras cuenta con dos instalaciones dedicadas al teatro:

RED DE TEATROS
Teatro Municipal Florida
Escuela Sánchez-Verdú (música, danza y teatro)

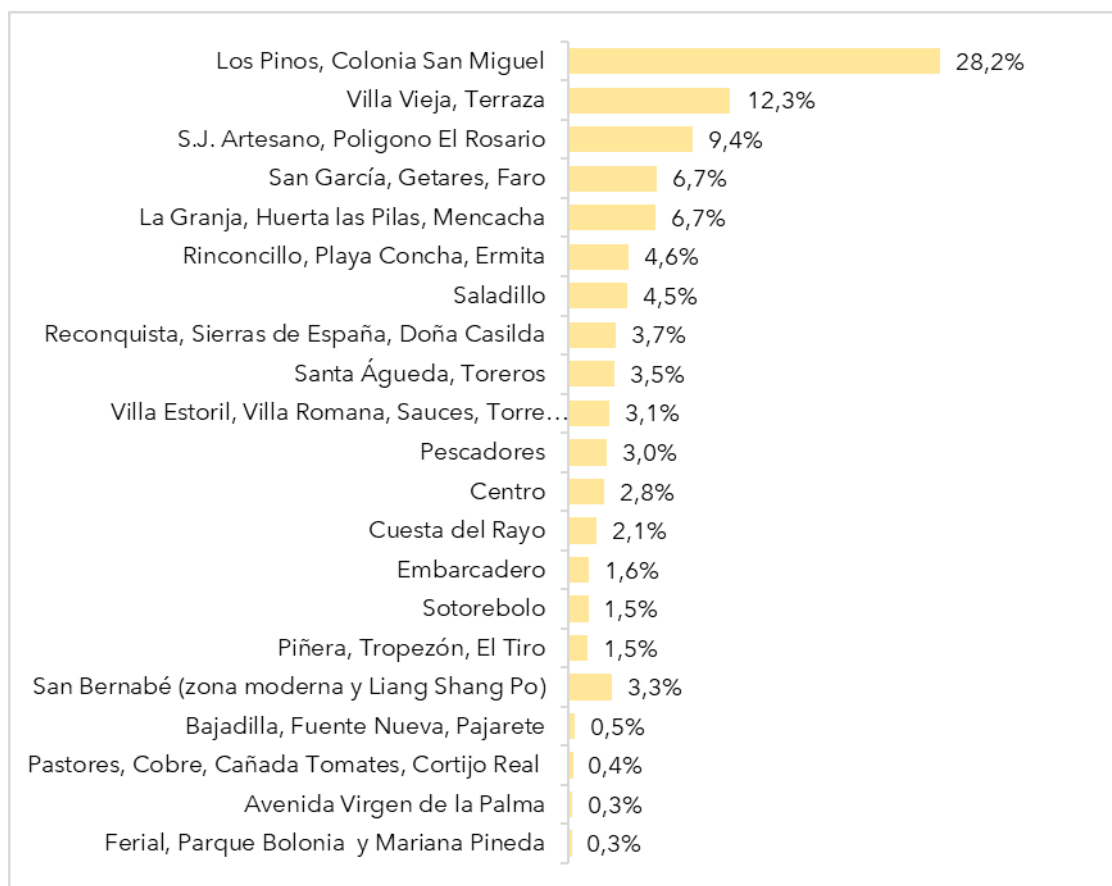
Fuente: Elaboración propia a partir de datos extraídos de la página oficial del Ayuntamiento, sf.

### 3.8. Entorno Comunitario y Medio Ambiente.

De acuerdo con los datos recabados por la **Delegación de Medio Ambiente** de Algeciras (2023), **se llevaron a cabo una serie de actuaciones referidas al reciclaje y la protección de los espacios verdes en el municipio**. En concreto, desde los centros educativos se ha promocionado la protección del entorno natural mediante la dotación de **35 talleres al alumnado, por parte del Ayuntamiento a través de la Oferta Educativa Municipal**. Asimismo, en la actualidad **se cuenta con 15 centros educativos que disponen de huertos urbanos**, cuyo objetivo es familiarizar a los y las alumnas de los centros en el cuidado y beneficios del entorno y la agricultura ecológica.

Por otro lado, según los datos recogidos por el **Plan Local de Salud de Algeciras (2023)**, **el municipio cuenta actualmente con un total de zonas verdes por barrio de 172,77 m<sup>2</sup>/hab**. De acuerdo con las estadísticas, **la zona de Los Pinos y Colonia de San Miguel, son los barrios con mayor acumulación de zonas verdes por habitante**, con algo menos de una tercera parte de las zonas verdes del municipio (28,2%), seguido por los barrios de Villa Vieja y Terraza (12,3%) y S.J. Artesano y el Polígono El Rosario (9,4%). En la siguiente gráfica se representa el porcentaje de distribución de las zonas verdes por habitante según los barrios de Algeciras.

### Porcentaje de distribución de las zonas verdes por habitante según los barrios de Algeciras

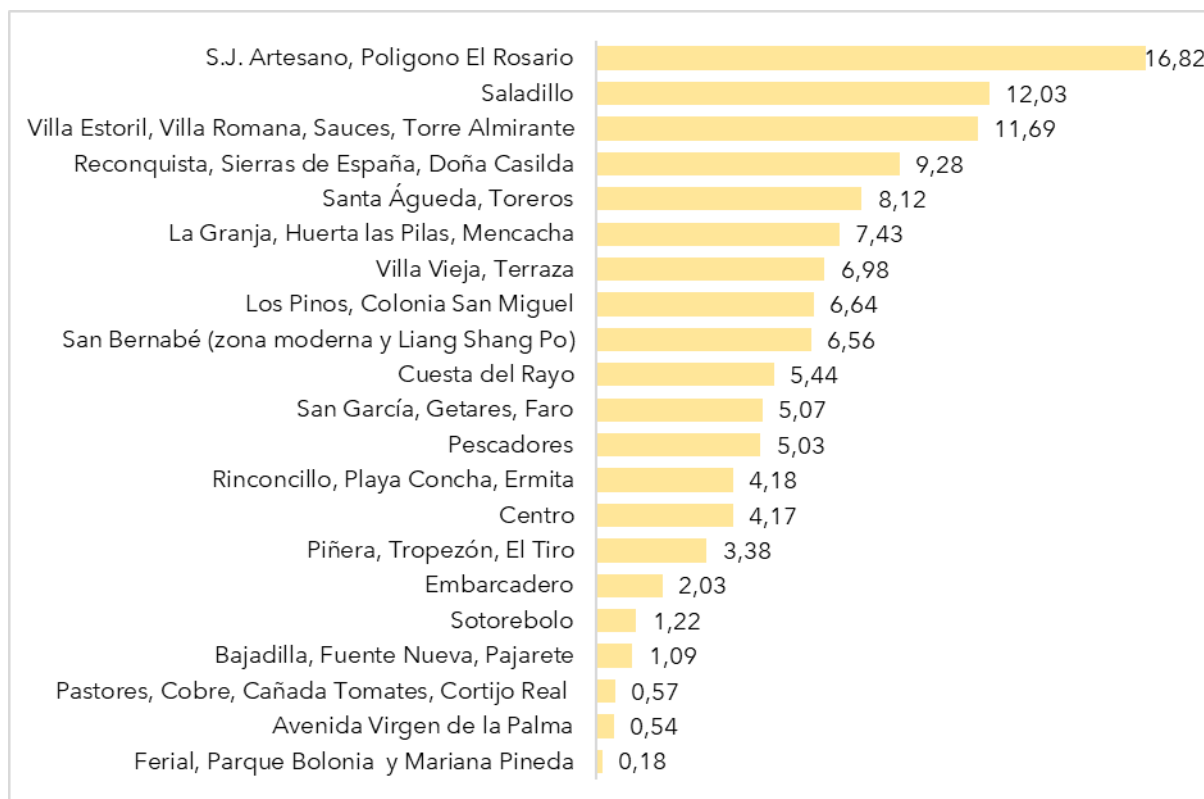


Fuente: elaboración propia a partir de los datos recabado del Plan Local de Salud de Algeciras (2023)

No obstante, en la gráfica siguiente se han incluido los datos de densidad de las zonas verdes ((superficie y área de esparcimiento/ superficie total del barrio) ·100). En contraste con la gráfica anterior, **se observa que el área que mayor densidad de zona verde acumula es el S.J. Artesano y el Polígono El Rosario**, en el que se acumula el 16,82% de la zona verde según su superficie de esparcimiento y la superficie total del barrio; **seguido por el barrio Saladillo (12,03%) y Villa Estoril, Villa Romana, Sauces y Torre Almirante (11,69%)**. Mientras, para los barrios anteriormente destacados (Los Pinos y Colonia de San Miguel y, Villa Vieja y Terraza), sólo se encuentra una densidad de 6,64% y 6,98%, entendiéndose así que, si bien son los barrios con mayor superficie de zonas verdes por habitante, son barrios que cuentan con poca densidad de zona verde respecto a la superficie total del barrio.



### Densidad de las zonas verdes por barrio de Algeciras (%)



Fuente: elaboración propia a partir de los datos recabado del Plan Local de Salud de Algeciras (2023).

Por otro lado, desde la Delegación de Parques y Jardines de Algeciras, se destaca, entre otros, el Parque María Cristina, Saladillo y Las Acacias, por ser los parques que adquieren mayor importancia entre la población del municipio. Además, se encarga también del mantenimiento y preservación de los distintos espacios de juegos infantiles que se encuentran en las zonas verdes del municipio y de las zonas ajardinadas de los Colegios Públicos del municipio.

En relación con las obras municipales ejecutadas por la Delegación de Parques y Jardines (2021-2022), **se llevaron a cabo las siguientes actuaciones de mejora de las zonas verdes, jardines y parques, del municipio:**

- Adecuación primera fase parque de Getares.
- Creación del parque Fermín Cabeza en barriada de San Bernabé.
- Ajardinamiento de siguientes zonas:

- Parterres en el recinto ferial
- Plaza San Isidro.
- Parcela en Avda. Carlos Cano
- y plantación de cocoteros en zonas verdes públicas de la barriada del Saladillo.

Además del ajardinamiento, también se realizó la instalación de riego en:

- Parcela junto a Estación de Servicio BP en carretera del Rinconcillo.
  - Espacio Libre Público en la entrada a San José Artesano (IES Levante).
  - Parterres de calle Piquituerto.
  - Parterre del Recinto Ferial.
  - Espacio Libre Público de la calle Venus.
- Reparación y sustitución de elementos deteriorados en los parques infantiles de la Ciudad.
  - Ampliación del parque infantil del parque Feria.
  - Remodelación y creación de nuevo parque infantil en el Parque María Cristina.
  - Reposición de suelo de césped artificial, en parque de calistenia del Parque Feria.
  - Creación de pradera de césped junto al campo de entrenamiento en La Menacha.
  - Mejora de las instalaciones exteriores en el Vivero Municipal de Pelayo.

### 3.9. Movilidad y transporte

**Algeciras posee un total de 18,1 kilómetros de vía ciclista** entre sus barrios. Toda la red cuenta con carriles con doble sentido de circulación y se encuentra conectada durante todo su recorrido, configurando una única red integrada que se desarrolla a lo largo del frente costero.

Además, hay que destacar la iniciativa “**Caminos Escolares Seguros**”, el objetivo principal de la iniciativa es el de fomentar el uso de modos sostenibles entre niños, niñas y adolescentes que diariamente se desplazan desde su vivienda al colegio.

Hay disponibles dos “Caminos Escolares Seguros” en el entorno de los Colegios Públicos de Los Arcos del Cobre y del Campo de Gibraltar, en los que se han establecido medidas de gestión de tráfico y de mejora del espacio peatonal suponiendo unas medidas de fomento desplazamientos individuales a pie, bicicleta y forma que niños, niñas y adolescentes puedan acceder al centro escolar de forma sana, segura y más autónoma. Estas medidas pretenden garantizar la seguridad vial en el acceso a dichos colegios públicos.

### **3.10. Seguridad Ciudadana y Policía Local**

#### **INTRODUCCIÓN:**

El programa POLICÍA TUTOR es un servicio de la Policía Local especializado en la promoción del respeto a los derechos de la infancia, por lo que su intervención se concentra en el ámbito de la protección del menor y prevención en el entorno escolar.

De cualquier forma, el PROGRAMA POLICÍA TUTOR, realiza su labor en la doble faceta de prevención e intervención:

Por un lado, las acciones formativas con carácter general se han realizado de forma presencial. Se han tratado temáticas tan diversas como la educación vial, protocolo PAS, primeros auxilios, peligros de las redes sociales, alcohol y drogas en la adolescencia, responsabilidad penal del menor, violencia de género ...

Distintos profesionales (policías o personal acreditado), bajo su especialidad colaboran en ésta faceta educativa del programa.

Por otra parte, reseñamos también las intervenciones policiales llevadas a cabo en colegios e institutos agrupándolas por su temática y por su procedencia. Aquí se suman tanto las intervenciones directas como las labores de intermediación en conflictos, o incluso las de prevención en conductas antisociales; todo sea por acercarnos a ese gran y ambicioso objetivo cual es la protección integral del menor y su entorno escolar.

**CHARLAS PREVENTIVAS:**

Como no podía ser de otra manera, la preocupación por el tráfico y las consecuencias que acarrea ante actitudes erróneas, nos lleva a tener como objetivo prioritario las charlas sobre educación vial a todos los niveles educativos. Una tercera parte del alumnado sobre el total así lo demuestra.

Aunque el accidente de tráfico es la mayor causa de mortandad en los jóvenes, otros peligros acechan a nuestros menores y son motivo de interés para ellos; en especial, el consumo de alcohol y drogas, el mal uso de las redes sociales, la violencia de género, el acoso escolar y la responsabilidad penal del menor. Las demostraciones de los guías caninos con sus perros policías reafirman nuestro atronador mensaje de “drogas no”, y no teniendo un curso en particular como destinatario, sino que en cada centro los asistentes los eligen el profesorado conocedor de los grupos de riesgo por ésta cuestión.

TEMÁTICA	CHARLAS	NUMERO ALUMNOS
CHARLAS PREVENTIVAS DE RESPONSABILIDAD PENAL DEL MENOR	71	2201
CHARLAS PREVENTIVAS DE REDES SOCIALES	50	1550
CHARLAS PREVENTIVAS EN EDUCACIÓN VIAL	147	4557
CHARLAS PREVENTIVAS EN REDES SOCIALES POR INCIDENCIAS COMUNICADAS POR LOS C. ESCOLARES	12	372
CHARLAS PRIMEROS AUXILIOS	19	589
CHARLAS PREVENTIVAS DE VIOLENCIA DE GENERO	28	868
CHARLAS PREVENTIVAS DE ALCOHOL Y DROGAS	20	620
EXHIBICIÓN GUIÁS CANINOS	47	1457
TOTALES	394	12214

## ACTUACIONES EN EL ENTORNO ESCOLAR:

Son múltiples y variadas las demandas que llegan al programa POLICÍA TUTOR. Las clasificamos según su temática y su procedencia. Con respecto al tipo de demanda, destacan las solicitudes registradas para vigilancias policiales, especialmente en los horarios nocturnos y de fin de semana, así como las derivadas de los distintos conflictos, en especial los que se resuelven con intermediaciones entre el alumnado.

En este curso, visto las necesidades de la Comunidad Educativa, se ha creado la figura de la Mediación dentro de nuestro programa, un recurso pionero en nuestra comarca que ha hecho posible soluciones rápidas a problemas muy complejos en el ámbito escolar. La Mediación en nuestro programa esta amparada por el BOE de la Jefatura del Estado n. 63, en la ley Orgánica 2/86 del 13 de Marzo, de Fuerzas y Cuerpos del Estado, concretamente en el Artículo 53.i, donde nos otorga el carácter de Mediador en la resolución de conflictos.

La inclusión del carácter Mediador en el programa Policía Tutor ha multiplicado el valor del Policía Tutor en la Comunidad Educativa, una herramienta pionera y solucionadora de conflictos en los centros.

Por la procedencia, dado el contacto permanente con los director@s y sus juntas directivas, suele ser ésta la vía de entrada de demandas más habitual.

VIGILANCIAS POR BOTELLONES, DESTROZO MOBILIARIO, ETC... EN CENTRO ESCOLARES.	94
ENTREVISTAS DEL PROGRAMA POLICÍA TUTOR CON LA DIRECCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR A PETICIÓN DEL MISMO.	226
INTERVENCIONES EN RECREOS	50
SIMULACROS	10
ACOMPAÑAMIENTOS EN SALIDAS	10
MEDIACIÓN POR ACOSO ESCOLAR SESIONES REALIZADAS: 21	8

MEDIACIÓN POR INSULTOS/AMENAZAS/AGRESIONES SESIONES REALIZADAS: 14	6
MEDIACIÓN POR USO INADECUADO DE REDES SOCIALES SESIONES REALIZADAS: 6	6
MEDIACIÓN POR RAZÓN DE GENERO (510 C.P.) SESIONES REALIZADAS: 10	8
VIGILANCIAS EN ENTRADAS/SALIDAS DE CEIP/IES POR PREVENCIÓN QUE SUCEDAN ALTERACIONES DEL ORDEN POR ALTERCADOS ENTRE ALUMNOS/FAMILIAS/PROFESORADO.	85
SALTOS DE ALARMAS DE CEIP	112
INTERVENCIONES POR TENENCIAS DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES	
INTERVENCIONES CON ARMA BLANCA EN CENTRO ESCOLARES	
INTERVENCIONES POR AGRESIONES ENTRE MENORES/JÓVENES EN CENTRO ESCOLARES	9
INTERVENCIONES POR “SUPUESTOS ABUSOS SEXUALES”	1
INTERVENCIONES POR “SUPUESTA VIOLENCIA DE GENERO”	1
INTERVENCIONES EN SEÑALIZACIÓN EN EL ENTORNO ESCOLAR	6
ASESORAMIENTO , GESTIONES, ( Y ACOMPAÑAMIENTO AL JUZGADO) PARA INTERPONER DENUNCIA EN LA ODAC AL AMPARO DE LA LEY 3/2021, DE 26 DE JULIO, DE RECONOCIMIENTO DE AUTORIDAD DEL PROFESORADO.	3
NO RECOGIDA DE MENORES AL FINALIZAR EL HORARIO LECTIVO	14
ENTREGA DE MATERIAL DIDÁCTICO DE EDUCACIÓN VIAL (MAPFRE)Y DE MUÑECOS REALIZADOS POR LAS POLICÍAS TUTORAS AL ÁREA DE PEDIATRÍA DEL HPE (4-01-22).	1
PRESENTACIÓN CAMINOS ESCOLARES SEGUROS EN EL CEIP “ARCOS DEL COBRE”	1
PRESENTACIÓN CAMINOS ESCOLARES SEGUROS EN EL CEIP “CAMPO DE GIBRALTAR”	1

PRESENCIA DEL PROGRAMA AGENTE TUTOR EN EL ACTO DE CLAUSURA DEL CURSO DE FORMACIÓN DE GUIÁS CANINOS	1
REUNIÓN CON DIRECTORES DE SECUNDARIA PARA EXPLICARLES LA LEY 3/2021, DE 26 DE JULIO, DE RECONOCIMIENTO DE AUTORIDAD DEL PROFESORADO.	1
REUNIÓN CON DIRECTORES DE PRIMARIA PARA EXPLICARLES LA LEY 3/2021, DE 26 DE JULIO, DE RECONOCIMIENTO DE AUTORIDAD DEL PROFESORADO.	1
CHARLA SOBRE EL PROGRAMA POLICÍA TUTOR AL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE GUIÁS CANINOS	1
NOTIFICACIONES DE ABSENTISMOS DE ALUMNADO (DELEGACIÓN EDUCACIÓN O CENTROS ESCOLARES).	22

#### ACTOS EN EL ENTORNO ESCOLAR:

Cualquier fecha en el calendario escolar es necesaria para recordar a las víctimas y sensibilizar sobre ciertas actitudes y comportamientos que hace que nuestra sociedad mejore, tales como el día Mundial en recuerdo de las Víctimas de Siniestros Viales que se celebra el tercer fin de semana de Noviembre con presencia de la Primera Autoridad y diversas Personalidades del Mundo Político, Civil, Social... en el Colegio las Adoratrices o la celebración del día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer celebrado el día 25 de Noviembre.

ACTO EN MEMORIA POR LAS VÍCTIMAS DE SINIESTROS VIALES CON PRESENCIA DE LA PRIMERA AUTORIDAD Y DIVERSAS PERSONALIDADES EN EL COLEGIO LAS ADORATRICES	1
CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO SE REALIZA CHARLA PREVENTIVA Y SE DAN DOS CLASES TEÓRICAS-PRACTICAS DE INICIACIÓN DE DEFENSA PERSONAL PARA SITUACIONES DE EXTREMA NECESIDAD EN EL IES GETARES.	1

## OTRAS ACTUACIONES EN EL ENTORNO ESCOLAR

### Cobertura horario entrada y salida de escolares.

Uno de los servicios habituales en Policía Local y más demandado por los centros escolares es su cobertura con presencia policial a las horas de entrada y/o salida de los mismos. Debemos destacar que paralelamente a la presencia policial y no computados en el cuadro, a la conclusión del curso escolar, los jóvenes voluntari@s de Protección Civil que han pasado por una formación adecuada en seguridad vial escolar, ejercen cometidos de patrullas escolares en otros tantos centros escolares de manera asidua y diaria tanto en entrada como salida.

ENTRADAS/SALIDAS ESCOLARES	573
----------------------------	-----

### Tutorías en Trabajos en Beneficio de la Comunidad.

El programa POLICÍA TUTOR colabora con Instituciones Penitenciarias a través del Centro de Inserción Social CIS "Manuel Montesinos" para el cumplimiento de penas de trabajos en beneficio de la comunidad. Desde el programa POLICÍA TUTOR se realiza tutoría a penados asignándoles trabajos en centros escolares, con labores propias de mantenimiento (jardinería, limpieza, albañilería, pintura, etc.).

SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS JUDICIALES POR PARTE DEL EQUIPO DE POLICÍA TUTOR DE TRABAJOS EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD	- 368 HORAS. - 92 JORNADAS DE TRABAJO.
--	---

### Llamadas telefónicas realizadas al programa Policía Tutor:

Durante el presente Año Escolar nos satisface la confianza depositada en las actuaciones llevadas a cabo desde el ya consolidado y reconocido programa POLICÍA TUTOR. Prueba de ello el aumento progresivo en las demandas atendidas en dicho teléfono. En contacto permanente con los director@s y sus juntas directivas, suele ser ésta la vía de entrada de demandas más habitual.

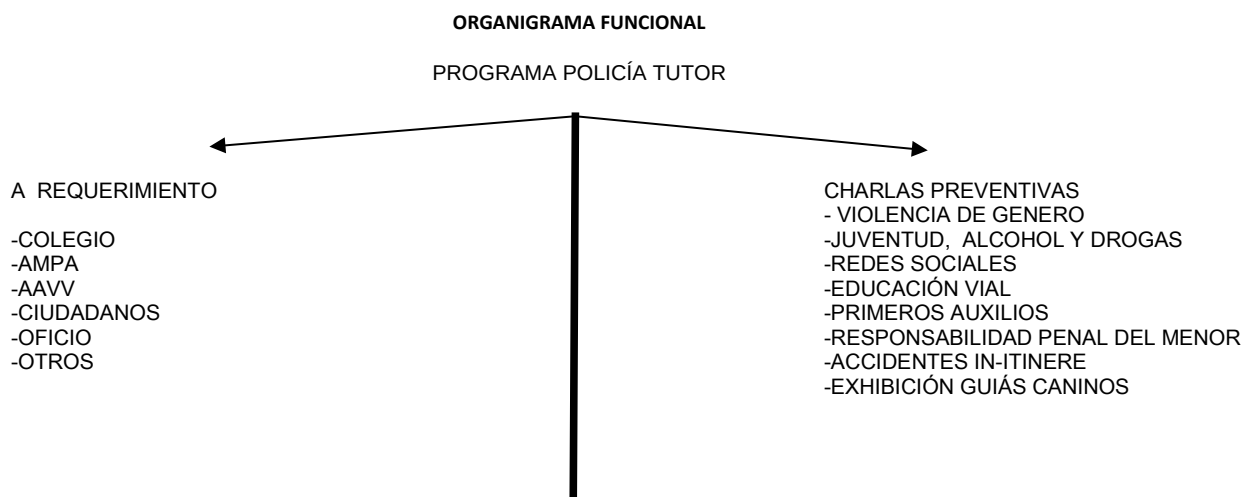


CONSULTAS AL PROGRAMA POLICÍA TUTOR(TELEMATICAS / TELEFÓNICAS).	<b>5029</b>
FELICITACIONES POR ESCRITO AL PROGRAMA POLICÍA TUTOR	<b>5</b>

**\* A modo de recuento total, comprobamos que en lo que denominamos “ Charlas Preventivas”, el programa Policía Tutor ha podido llegar a un total de 12.214 alumnos y alumnas en el curso escolar 2022/2023. A continuación lo desglosamos:**

- Educación Vial	<b>4.557</b>
- Redes Sociales	<b>1.922</b>
- Alcohol y Drogas	<b>620</b>
- Violencia de Género	<b>868</b>
- Resp. Penal del menor	<b>2.201</b>
- Guías Caninos	<b>1. 457</b>
- Primeros Auxilios	<b>589</b>

Los datos finales hacen ver que las “Charlas Preventivas” ocupan gran parte del Programa, complementándose con otros servicios que la comunidad educativa, en continua evolución, nos solicita.



**TEMÁTICAS:**

- CONTACTO PERMANENTE CON LOS CENTROS ESCOLARES
- ABSENTISMO ESCOLAR
- PREVENCIÓN Y ACTUACIÓN SOBRE ACTOS DELICTIVOS COMO EL ACOSO ESCOLAR, CONSUMO DE DROGAS, ALCOHOL Y TABACO, VIOLENCIA ESCOLAR, ABUSO Y VIOLENCIA EN GÉNERO, ETC.
- MENORES EN DESAMPARO Y/O RIESGO
- ASESORÍA Y MEDIACIÓN EN MULTITUD DE TEMAS
- MEJORA DEL ENTORNO EN MATERIA DE SEGURIDAD VIAL
- PARTICIPACIÓN EN SIMULACROS Y SALIDAS ESCOLARES
- ASISTENCIA A COMISIONES ESCOLARES
- SUPERVISIÓN DE T.B.C.
- MEDIACIÓN/COORDINACIÓN CON OTRAS DELEGACIONES Y ORGANISMOS
- OTRAS ACTUACIONES POLICIALES

## 4. RESULTADOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO CON LA INFANCIA

### 4.1. Resultados de las encuestas realizadas a la infancia y adolescencia de Algeciras.

Durante el diseño de esta etapa del diagnóstico, se consideró oportuno distinguir dos poblaciones objeto de estudio a las que dirigir las encuestas, ambas con el objetivo de conocer las principales percepciones y necesidades que afectan tanto a la infancia y adolescencia del municipio de Algeciras, de tal manera que puedan recogerse propuestas de medidas.

- Cuestionario orientado a alumnado del ciclo de primaria: de 8 a 12 años
- Cuestionario orientado a alumnado del ciclo de secundaria: de 13 a 18 años

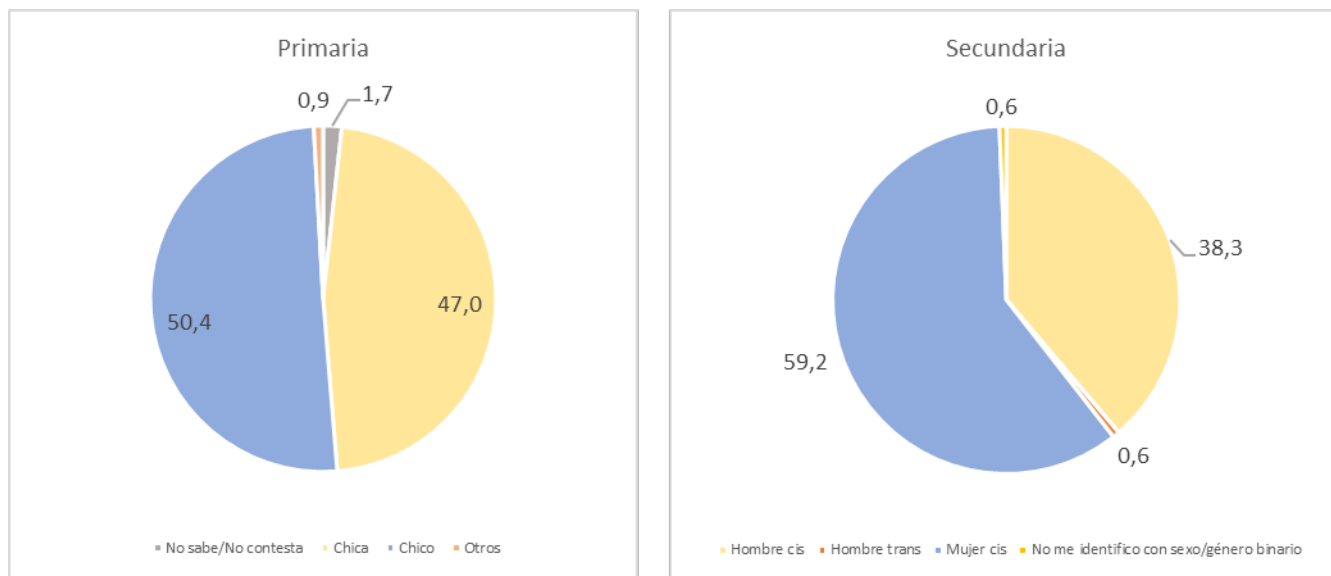
A continuación, se presentan los datos más relevantes extraídos de las encuestas realizadas como parte del proceso participativo.

Como ya se ha comentado previamente, en el apartado “2. Metodología” los resultados de la encuesta realizada entre la población infantil y adolescente del municipio pueden no ser representativos en términos estadísticos debido al tamaño de la muestra. Sin embargo, ha permitido como herramienta participativa, contar con la participación de niñas, niños y adolescentes para recoger información de tendencia aproximada y ha sido útil para identificar temas relevantes y áreas de enfoque prioritarias para el Plan de Infancia y Adolescencia.

#### **4.1.1. Datos de Participación**

Los datos de participación derivados del desarrollo de las encuestas reflejan una participación prácticamente homogénea en función del sexo/género en el caso de primaria y relativamente paritaria en el caso de secundaria puesto que casi **un 60% de la población encuestada dijo ser “mujer cis”** frente a un **38% de “hombres cis”**. En este sentido, de cara al análisis de la encuesta y a la hora de extraer tendencias significativas, hay que tener en cuenta que de la población participante que no se identifica con sexo/género no binario son dos personas y de hombres trans son, también, dos personas.

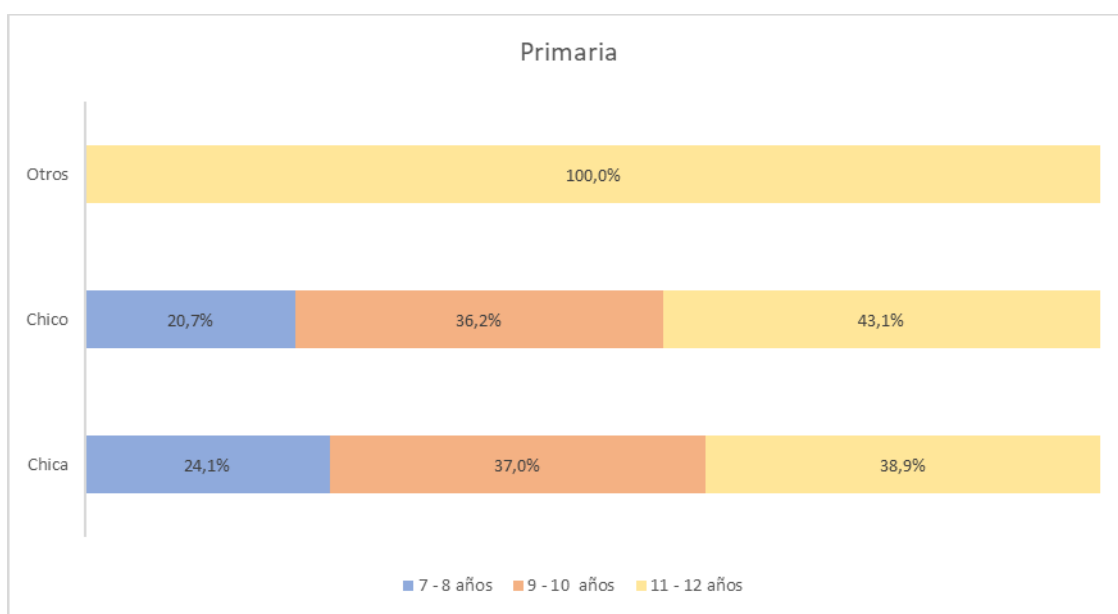
#### **Participación de la población encuestada según sexo/género.**

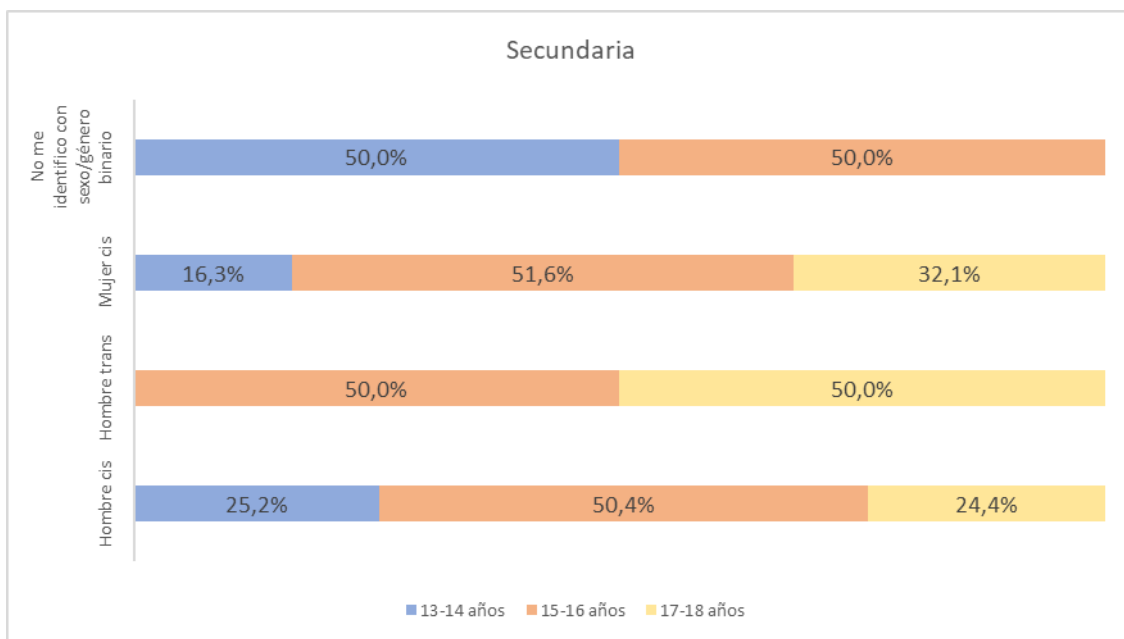


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

Al desagregar los datos según la edad, **ha habido una mayor participación de población adolescente**. El porcentaje de respuesta por edad es similar en todos los sexos en excepción a los hombres trans, donde solo han respondido a la encuesta hombres de la franja de edad (15-18 años).

**Participación de la población encuestada según grupos de edad y sexo/género.**



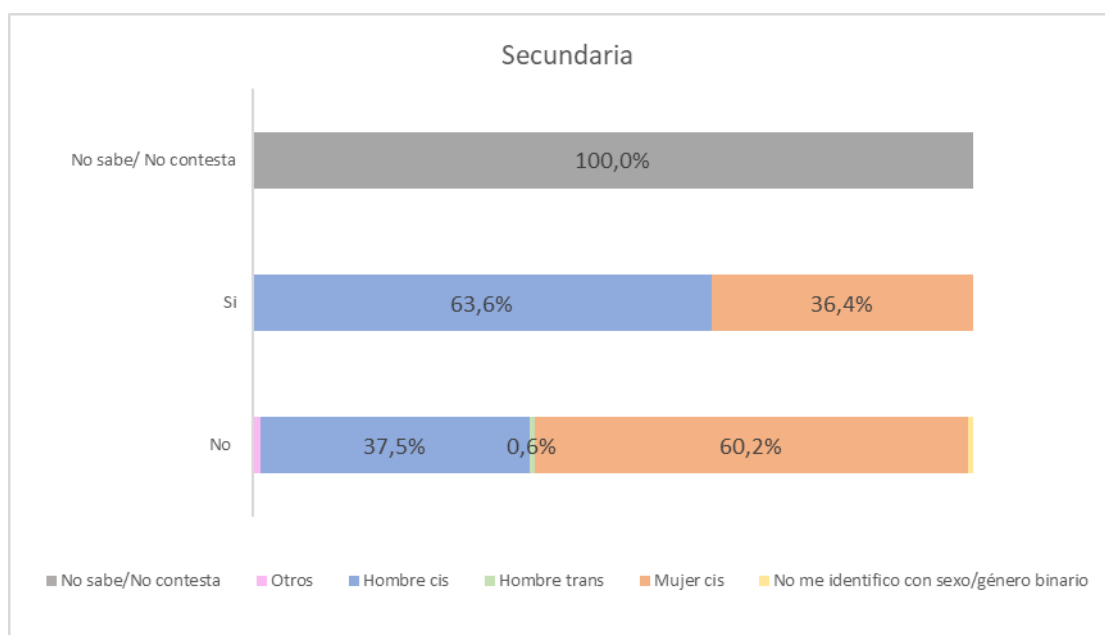
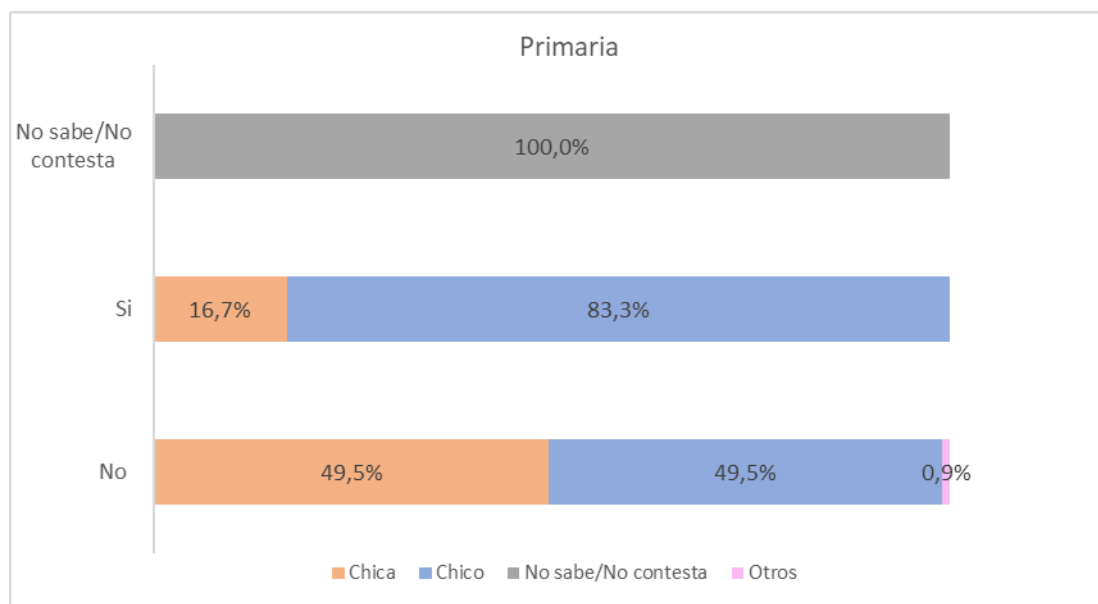


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

La discapacidad aparece como otra variable igualmente significativa en el presente análisis puesto que refleja necesidades específicas que puede enfrentar esta población y, por tanto, habrá que tenerlas en cuenta de cara al diseño del Plan. **Casi un 4% de menores y adolescentes que han participado en las encuestas, tienen discapacidad.**

Tanto en el caso de primaria como en el de secundaria, **son más los casos de población masculina que han participado con discapacidad** puesto que en la encuesta dirigida a primaria un 83,3% respondió afirmativamente a esta pregunta frente al 16,7% de población femenina.

**Participación de la población según discapacidad y sexo/género.**



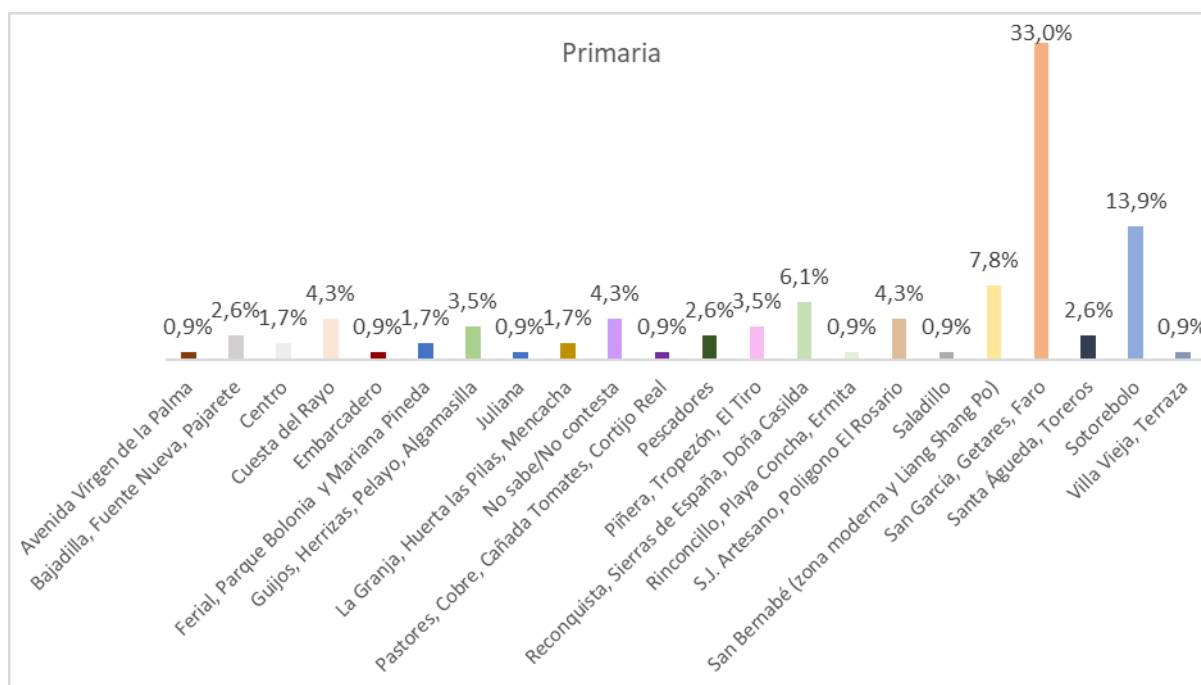
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

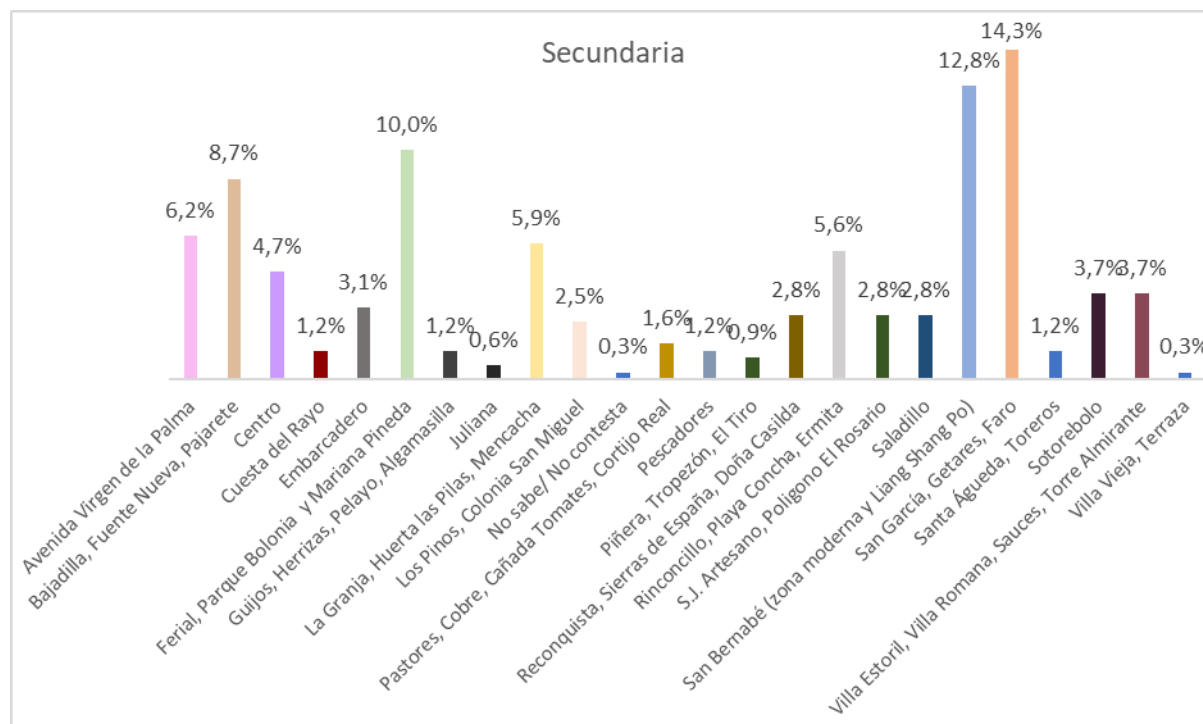
Asimismo, se ha realizado un análisis en función de la nacionalidad de la población participante en aras de observar cuál es el país de origen de dicha población y si existe o no algún sesgo en función de dicha variable. Como se puede advertir a partir de la gráfica,

tanto en la encuesta dirigida a primaria como a secundaria, **la población participante procede eminentemente de España.**

El barrio fue otra de las variables sociodemográfica que se consideró relevante en el presente estudio ya que permitirá analizar si existen diferencias de percepción entre la infancia y adolescencia de los diferentes barrios que componen el municipio de Algeciras. Al desagregar en función de dicha variable, se observa una participación un tanto desequilibrada en el caso de primaria puesto que un tercio del total de población del municipio se encuentran en los barrios de **San García, Getares o Faro** (33%). En una menor proporción, pero ocupando el segundo lugar, se encuentra **Sotorebolo** (13,9%) y en tercera posición, el barrio de San Bernabé, que se corresponde con la zona moderna y **Liang Shang Po**. Sin embargo, en el caso de secundaria, la distribución de la participación según barrios es más homogénea, siendo, igualmente, en primer lugar, los barrios de San García, Getares o Faro (14,3%). En esta ocasión, **San Bernabé** ha obtenido mayor participación y ocupa el segundo lugar, siendo el segundo barrio del que mayor participación de secundaria se ha obtenido (12,8%). Destacar también la **alta participación de barrios y zonas como el Ferial, Parque Bolonia y Mariana Pineda** (10%).

#### Participación de la población encuestada según barrio.





Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

Por último, resulta relevante conocer cuál ha sido la participación de la población infantil y adolescente según el centro educativo al que acuden. En primer lugar, con respecto a los **centros de educación primaria**, ha habido una mayor participación de alumnado de los siguientes centros educativos: **Catearía, Santa Teresa de Jesús, Los Alcornocales y Mediterráneo Don Luis Unciti Esparza** y en menor proporción de Alfonso XI, Parque del Estrecho, Pelayo y San García. En el caso del alumnado **de secundaria** ha habido un alto porcentaje de participación de los siguientes centros educativos: **Isla Verde y El Getares** y, en menor proporción, de los centros Baelo Claudia, Federico García Lorca y Los Pinos.

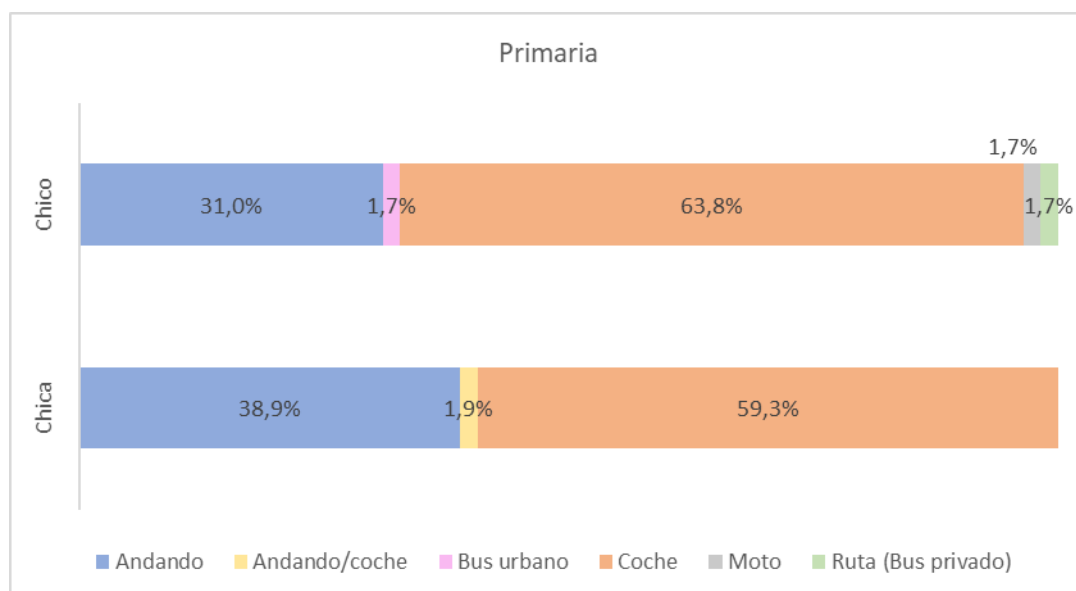
#### 4.1.2. La vida en el colegio e instituto

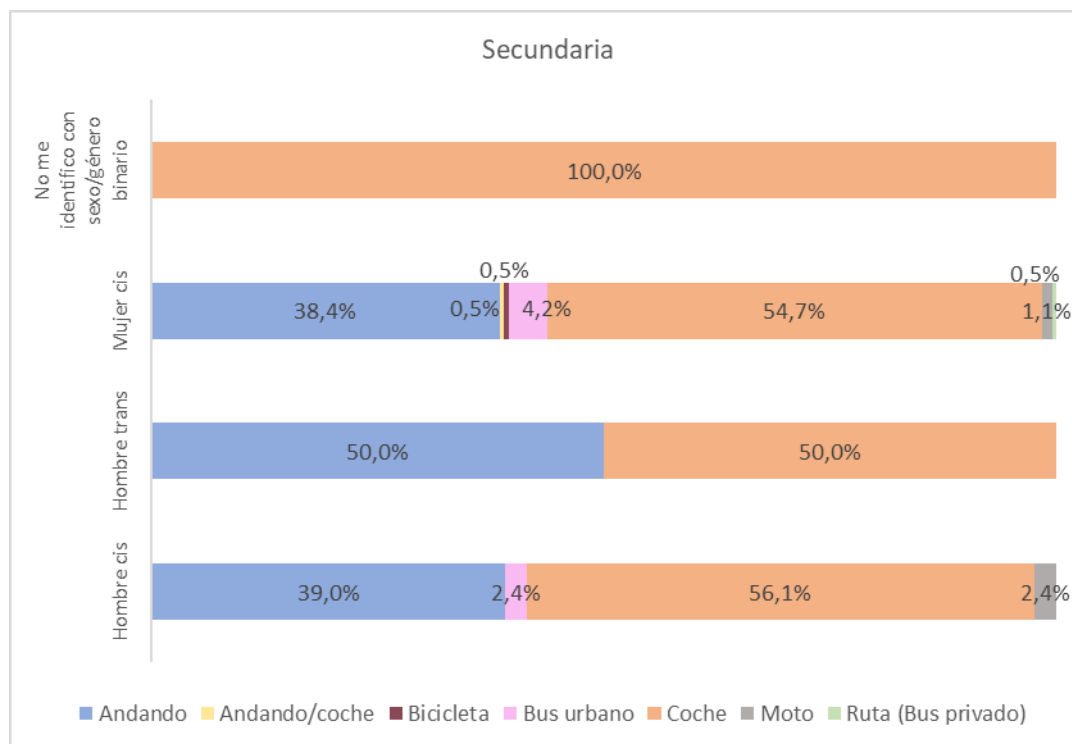
Al considerar el método de transporte en el que el alumnado va a la escuela, se observan ciertas diferencias en función del sexo/género que merece la pena rescatar y comentar. **Entre la población infantil**, se observa como **la mayor parte del alumnado llega en coche**, tanto en el caso de las chicas como en el caso de chicos; no obstante, este método de transporte es más común entre estos últimos. **La segunda forma de transporte**



**más extendida es el ir caminando a la escuela**, siendo esto más común entre chicas. Por último, mencionar que los chicos varían más de métodos de transporte ya que también utilizan el bus urbano, la moto y el bus privado en igual medida (1,7%). Continuando con **la población adolescente**, no se identifican grandes diferencias según la edad ya que **el recurso más empleado sigue siendo el coche** para todas las categorías posibles y **la segunda forma más utilizada de llegar a la escuela sigue siendo andando**. En esta ocasión, **señalar un incremento del uso del bus urbano** como método de transporte, sobre todo entre mujeres cis; la incorporación de **la moto como medio de transporte principalmente de los hombres cis** y el uso de la bicicleta y el bus privado por parte de las mujeres cis.

**Alumnado encuestado según el método de transporte en el que va a la escuela y sexo/género.**

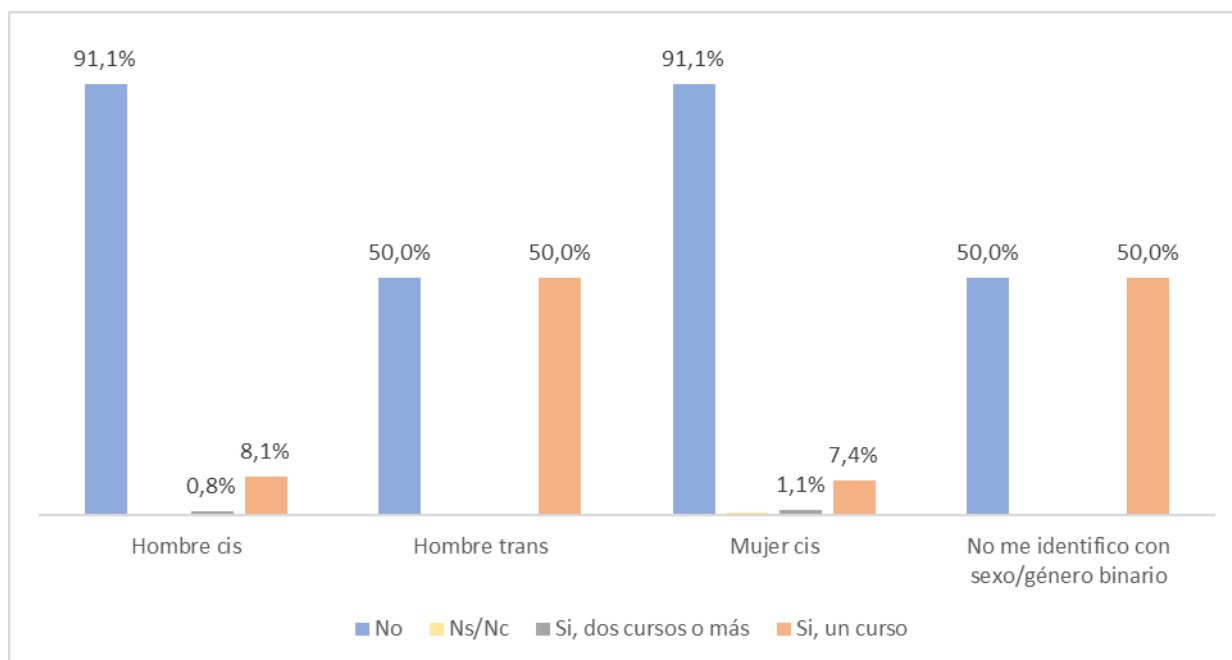




Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

El haber repetido curso se considera un indicador importante de cara a evaluar cómo ha sido el rendimiento académico del alumnado y a identificar los posibles desafíos en materia de educación y enseñanza. Como se puede apreciar, **la tasa de repetición de curso del alumnado que ha participado en la encuesta es relativamente baja** tanto en el caso de las mujeres cis como en el caso de los hombres cis. No obstante, al analizar las respuestas de los hombres trans y aquellas personas que dijeron no identificarse con el “sexo/género binario”, se observa, que de las dos personas que han participado, una de ellas ha repetido un curso y la otra no ha repetido curso.

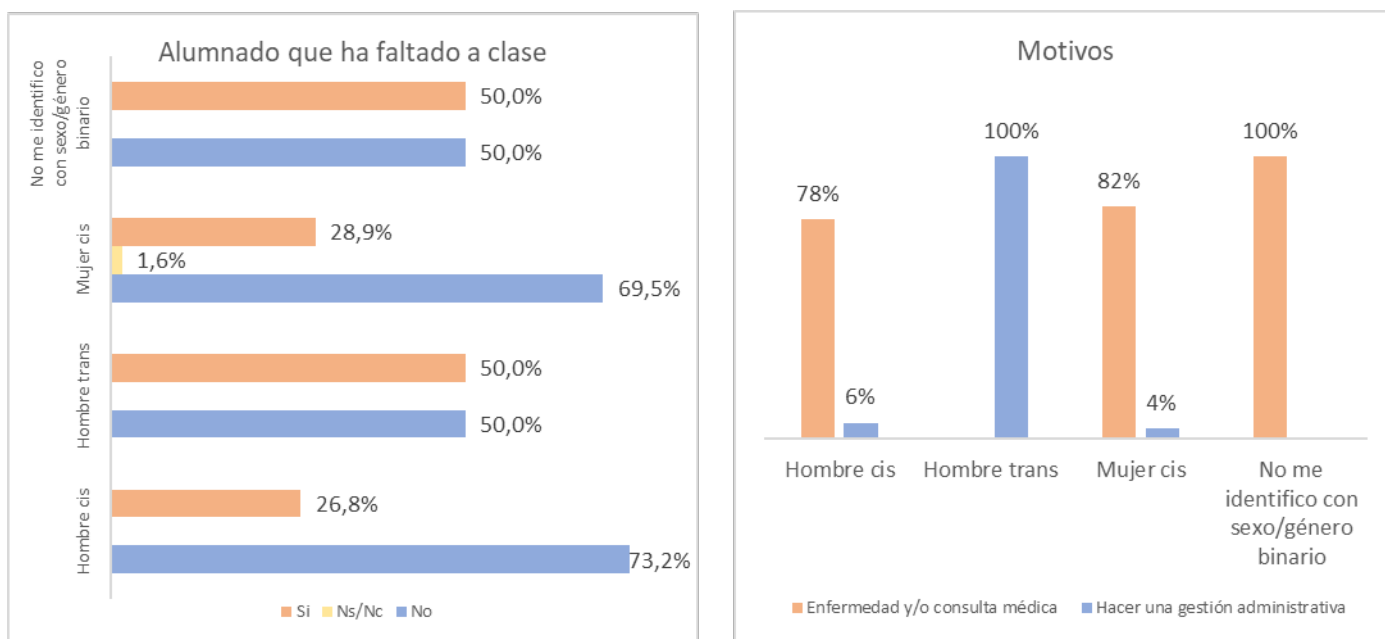
**Alumnado de secundaria que ha repetido curso alguna vez según sexo/género.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

Con el objetivo de conocer desde la perspectiva del alumnado las causas y motivaciones del **absentismo escolar**, se incluyeron preguntas referentes a dicha cuestión. En este sentido, la gráfica de la izquierda permite analizar qué alumnado ha faltado a clase durante los últimos 30 días según sexo/género. Mientras que las respuestas tanto de hombres como de mujeres cis son bastante similares, **siendo** en ambos casos **la respuesta mayoritaria que no habían faltado a clase**. De dicho alumnado que reconoció haber faltado a clase durante el último mes, se quiso conocer las razones de dicho acontecimiento por lo que se consideró oportuno preguntar por los **motivos de dichas ausencias**. **Las dos razones con mayor representación fueron por enfermedad y/o consulta médica**, la cual fue sobre todo en el caso de las personas no binarias (100%); las mujeres cis (82%) y los hombres cis (78%). **La segunda razón más mencionada fue por la necesidad de realizar alguna gestión administrativa**, razón que para los hombres trans fue la única que mencionaron para no asistir a clase.

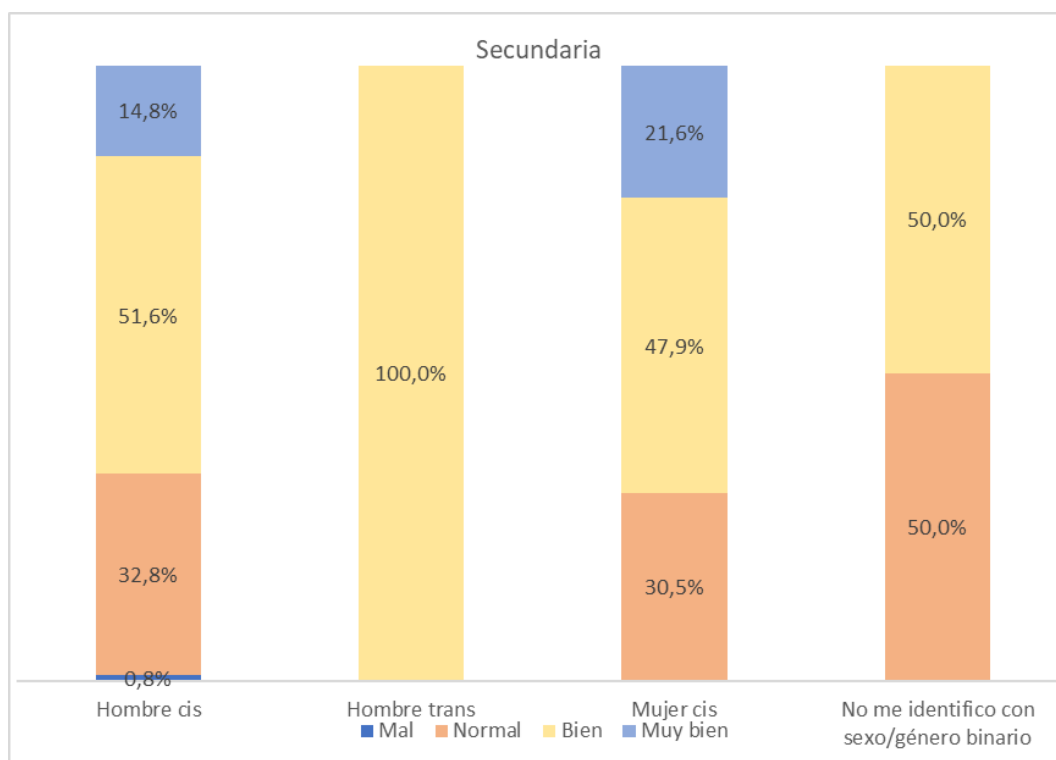
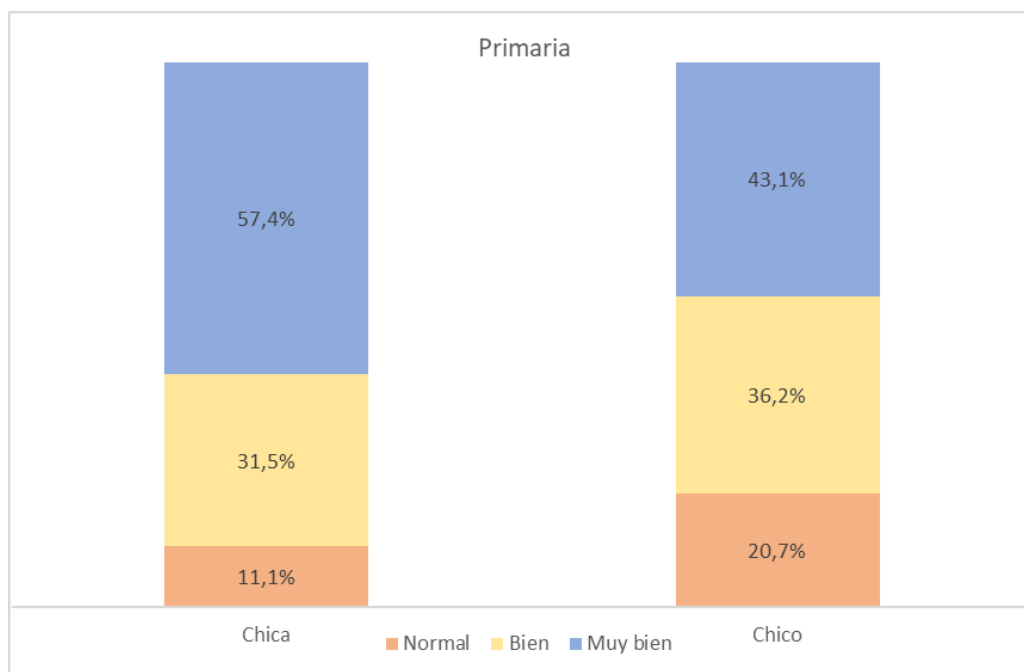
### Alumnado que ha faltado a clase en los últimos 30 días y motivos según sexo/género.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

De cara a conocer el clima que existe entre profesorado y alumnado, se le preguntó a este último cómo percibe que es su **relación con sus profesores y profesoras**. Tanto el **alumnado de primaria como el de secundaria respondió positivamente** de forma general ya que no hay presencia de valoraciones negativas a excepción de un 0,8% de hombres cis de secundaria que dijeron llevarse mal (0,8%). No obstante, también, tanto en el caso de primaria como en el caso de secundaria, **se identifica una mejor relación entre profesorado y el alumnado de sexo femenino (chicas y mujeres cis) puesto que son las que más indicaron llevarse “muy bien”**. Por último, comentar que **el alumnado de primaria parece mostrar una actitud ligeramente más favorable hacia el profesorado** que el de secundaria puesto que la media obtenida de todo el alumnado de primaria fue de 4,3 sobre 5 y el alumnado de secundaria 3,8 sobre 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.

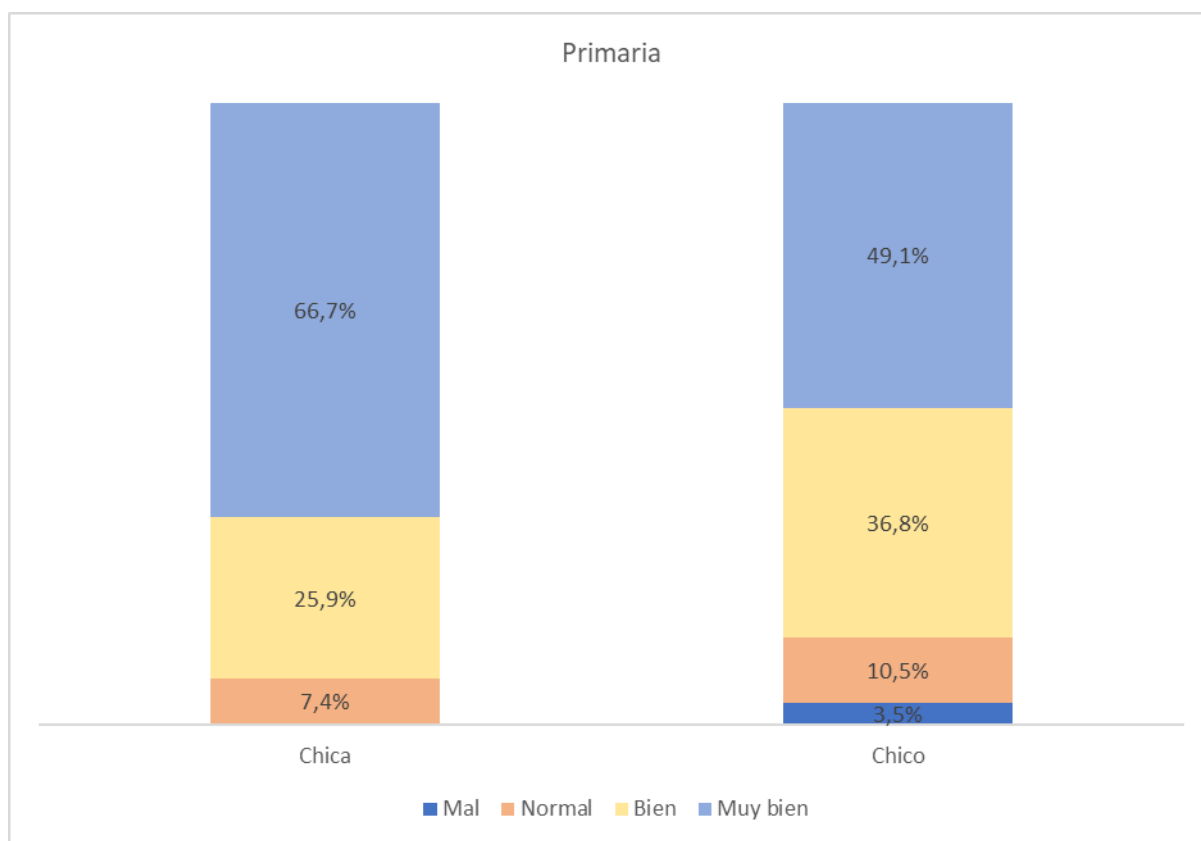
**Cómo de bien/mal se lleva el alumnado encuestado con el profesorado según sexo/género.**

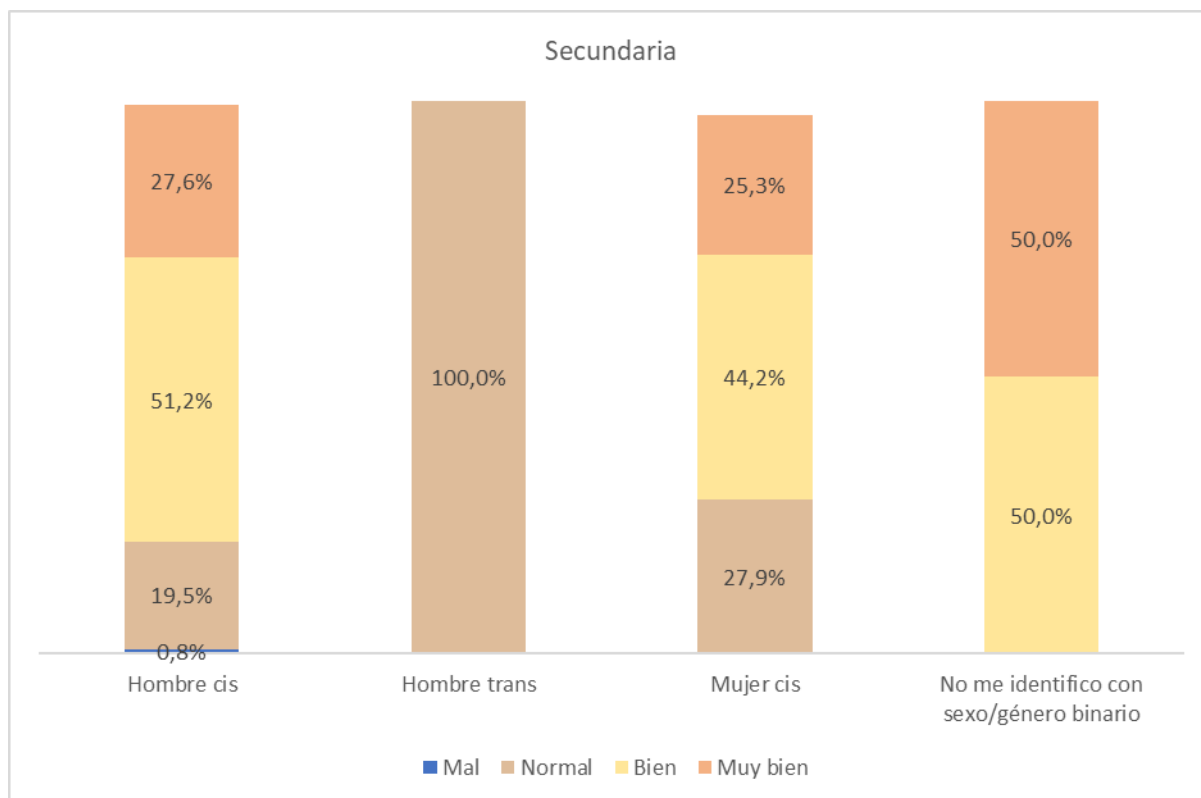


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

Asimismo, se considera oportuno evaluar **cómo es la relación entre las propios compañeras y compañeros de clase**. Al analizar las valoraciones del **alumnado de primaria**, se observa **una mejor percepción de la relación que tienen las chicas con sus compañeras y compañeros de clase** puesto que el 92,6% de estas dijeron llevarse “bien” o “muy bien” entre ellas. **En el caso de los chicos, llama la atención que un 3,5% dice llevarse “mal” con el resto**. Con respecto a las valoraciones **del grupo de secundaria** el grado de afinidad para estabilizarse entre el “normal” y el “bien” puesto que **la media se sitúa en 3,9 sobre 5**, siendo 1 muy mal y 5 muy bien. En contraposición a gráficas anteriores donde las chicas o las mujeres cis constituían los grupos con mayor afinidad, en esta ocasión las personas no binarias e incluso los hombres cis denotan llevarse “bien” o “muy bien” en mayor proporción.

**Cómo de bien/mal se lleva el alumnado encuestado con el resto de las compañeras y compañeros de clase según sexo/género.**

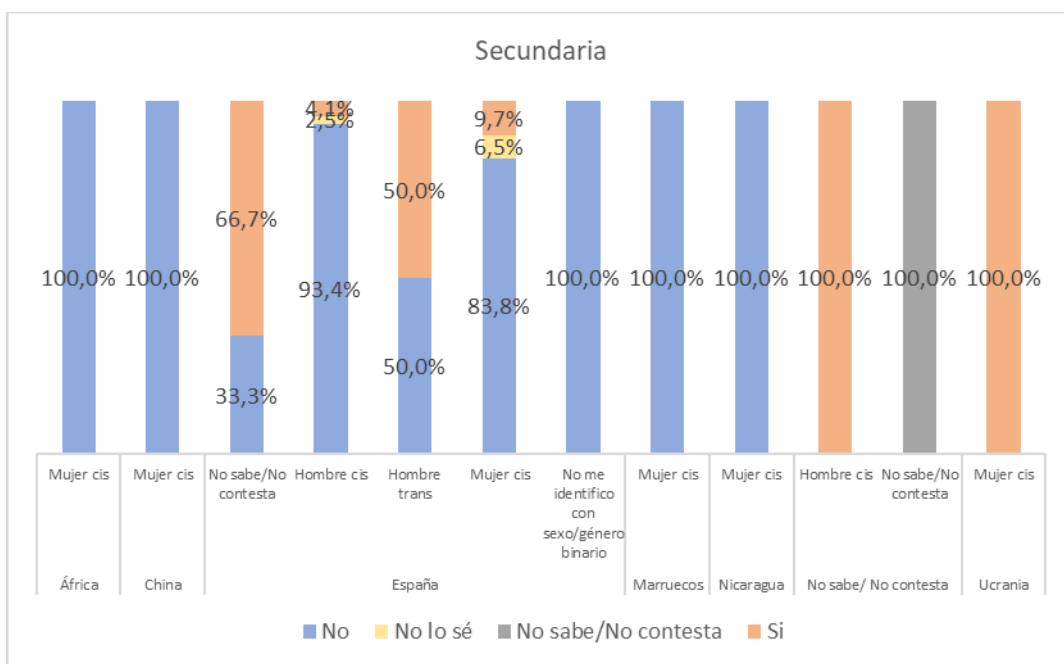
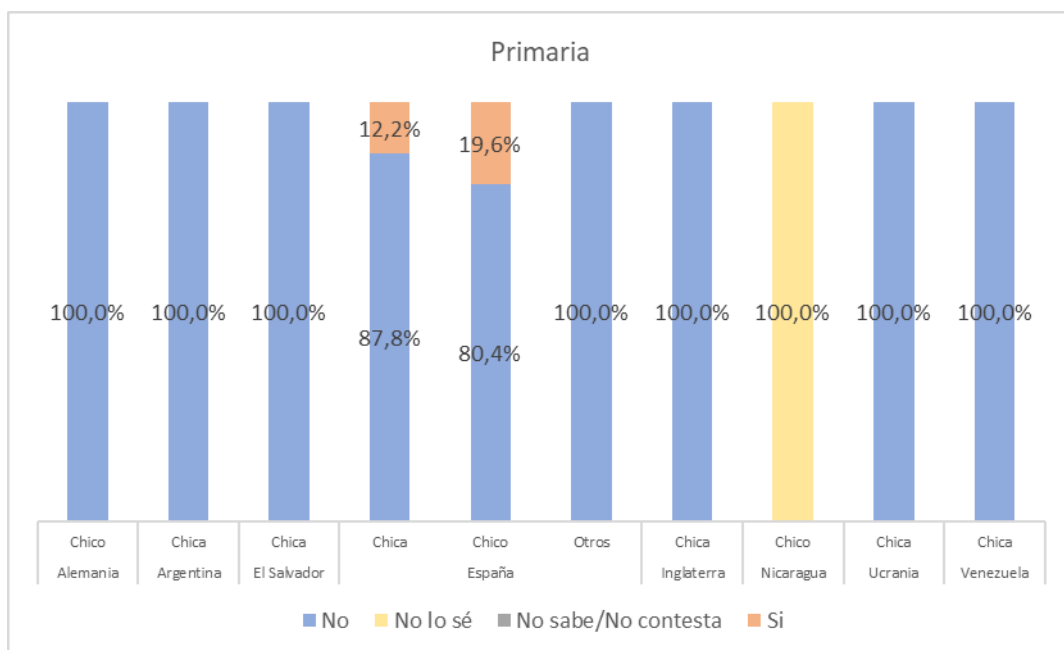




Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

Continuando con el diagnóstico, esta vez se procura realizar un **análisis del trato percibido por sus compañeras y compañeros en función de su nacionalidad** y el sexo/género. Se puede observar alguna diferencia entre los cursos de primaria y secundaria ya que, si bien, **en primaria no se percibe o “no se sabe” que exista un trato negativo hacia alumnado procedente de otras nacionalidades**, tan solo hacia personas del propio país y sobre todo entre población masculina, **en secundaria existe una ligera mayor consciencia sobre ello. Cabe resaltar el caso de la población procedente de Ucrania donde las mujeres cis parecen afirmar haber sido tratadas de forma despectiva.** Además, señalar que la proporción de población española que dice haber sido tratada negativamente en el caso de las mujeres y hombres cis se ve reducida, pero alarma el caso de los hombres trans donde se ve gravemente incrementada hasta constituir la mitad de dicho colectivo.

**Alumnado que siente que ha sido tratado de forma negativa por sus compañeras y compañeros de clase según nacionalidad y sexo/género.**

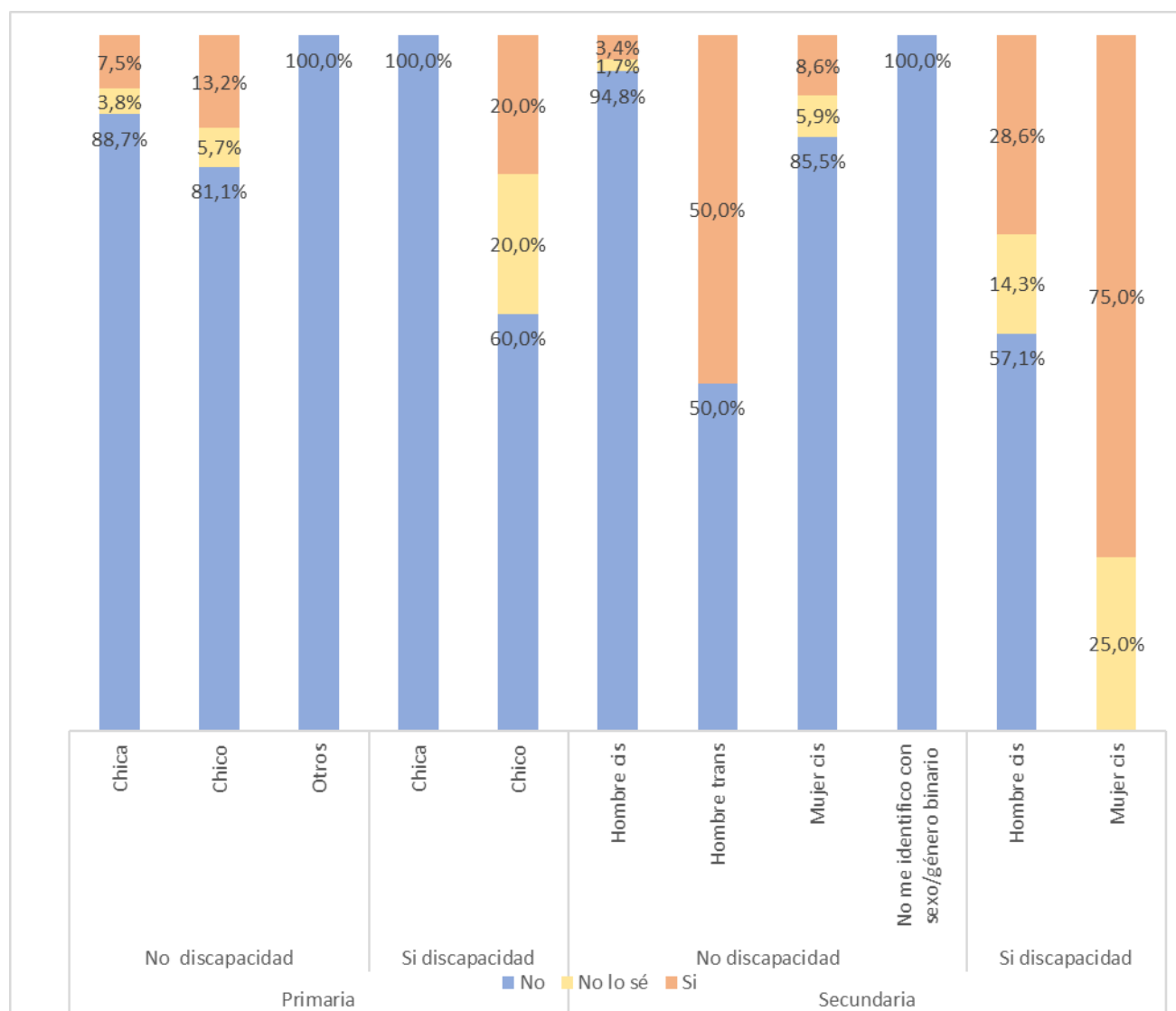


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.



Asimismo, se ha repetido este mismo análisis sustituyendo la variable de nacionalidad por la de **discapacidad** de tal manera que se puedan observar sesgos de discriminación en función de dicho criterio. En esta ocasión, conviene centrarse en las respuestas afirmativas a la pregunta de discapacidad, de tal manera que se tenga en cuenta la percepción de aquellas personas que se ven envueltas en dicha circunstancia. **En el caso de primaria, el 100% de las chicas dijo no haber sido tratada de forma negativa frente al 20% de los chicos que sí que afirmó haber sido tratado de esta manera.** No obstante, **en secundaria, dicha tendencia se invierte puesto que a pesar de que el porcentaje masculino tan solo aumenta un 8,6% más, el de las mujeres cis que afirman haber sido tratadas negativamente incrementa un 75%.**

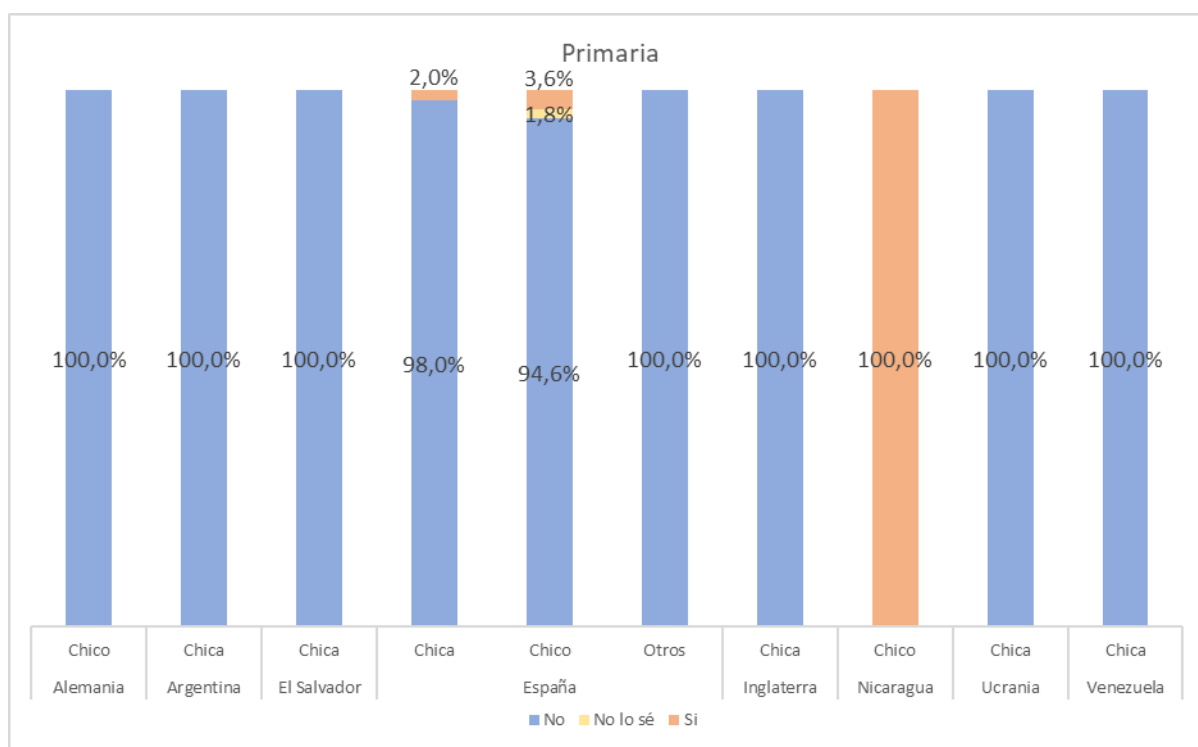
**Alumnado que siente que ha sido tratado de forma negativa por sus compañeras y compañeros de clase según discapacidad y sexo.**

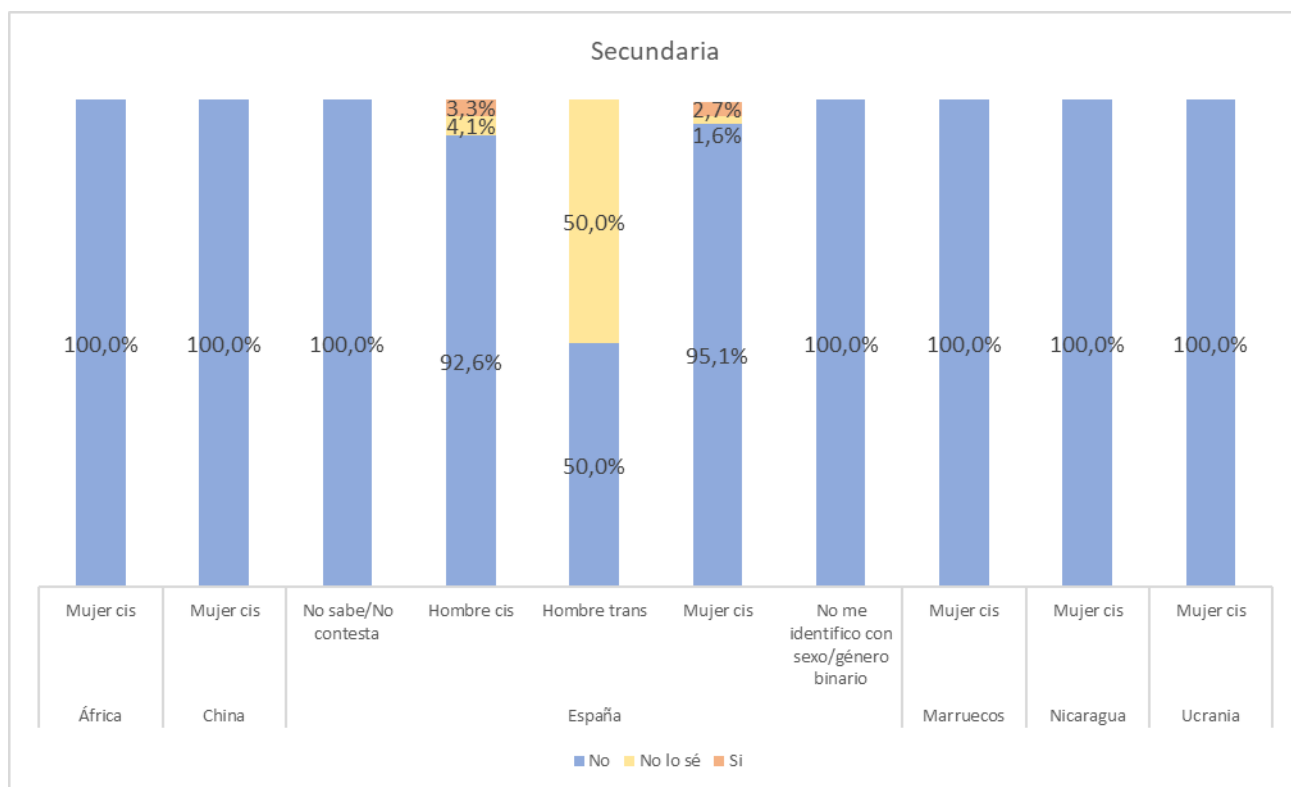


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

Otra variable igualmente significativa es el hecho de haber sido **tratado de forma negativa por redes sociales, videojuegos o por cualquier otra plataforma online**. En el caso de **primaria**, al realizar el análisis **según nacionalidad**, se observa que la **población masculina perteneciente a población extranjera se percibe haber sido tratada de forma negativa** a través de estos canales online. En el caso de la población española los porcentajes que afirman esto mismo son muy poco representativos: 2% en el caso de las chicas y 3,6% en el caso de los chicos. Por otro lado, en el caso de secundaria, España parece ser el único país donde se registra este tipo de percepción; no obstante, los porcentajes son similares a los presentados en primaria. Destacar que, en el caso de los hombres trans, el 50% dice no conocer esta situación.

**Alumnado que siente que ha sido tratado de forma negativa por redes sociales, videojuegos, chats online, etc. según nacionalidad y sexo.**

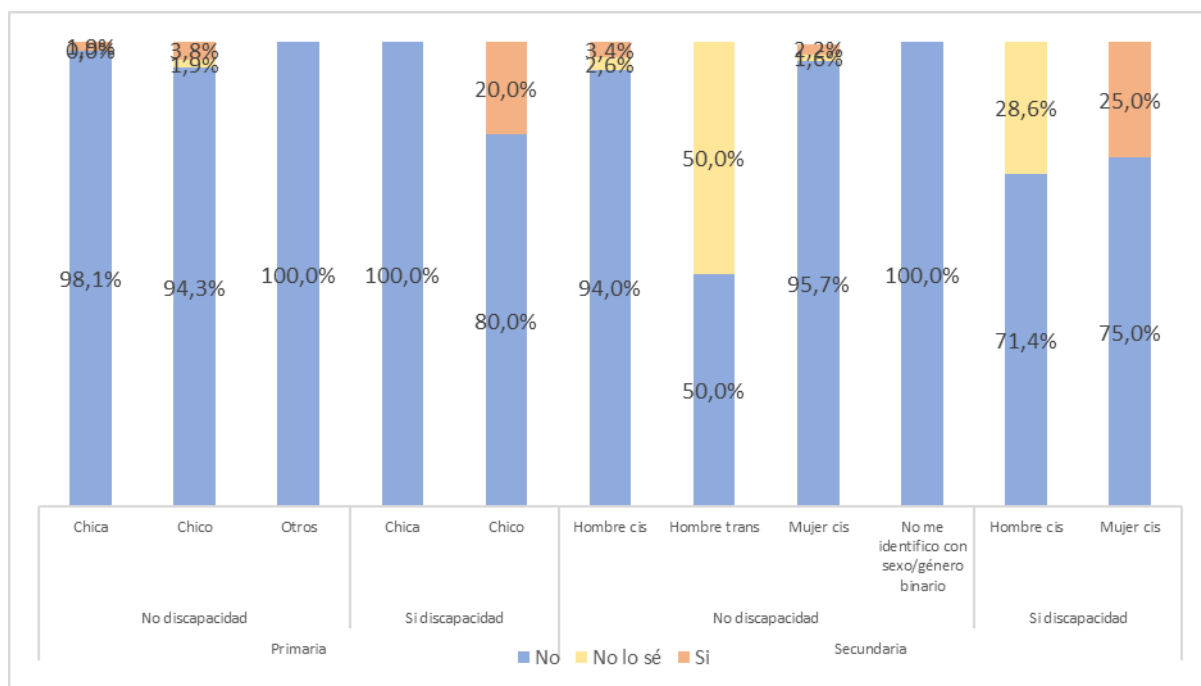




Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

Al igual que se ha realizado con la anterior variable, esta misma también se ha desglosado **en función de la discapacidad**. En este caso, **en primaria** vuelve a ocurrir lo mismo ya que las chicas con discapacidad no perciben haber sido tratadas negativamente mientras que **un 20% de los chicos de primaria con discapacidad sí que lo hacen**. Por otro lado, **en el caso del alumnado con discapacidad de secundaria**, la situación varía. **Son las mujeres cis, concretamente el 25%, las que dicen haber sido tratadas de forma negativa por alguno de estos canales** (redes sociales, videojuegos, chats online, etc). Los hombres cis, por su lado, o bien no sienten que hayan sido tratados de esta manera (71,4%) o no lo saben (28,6%).

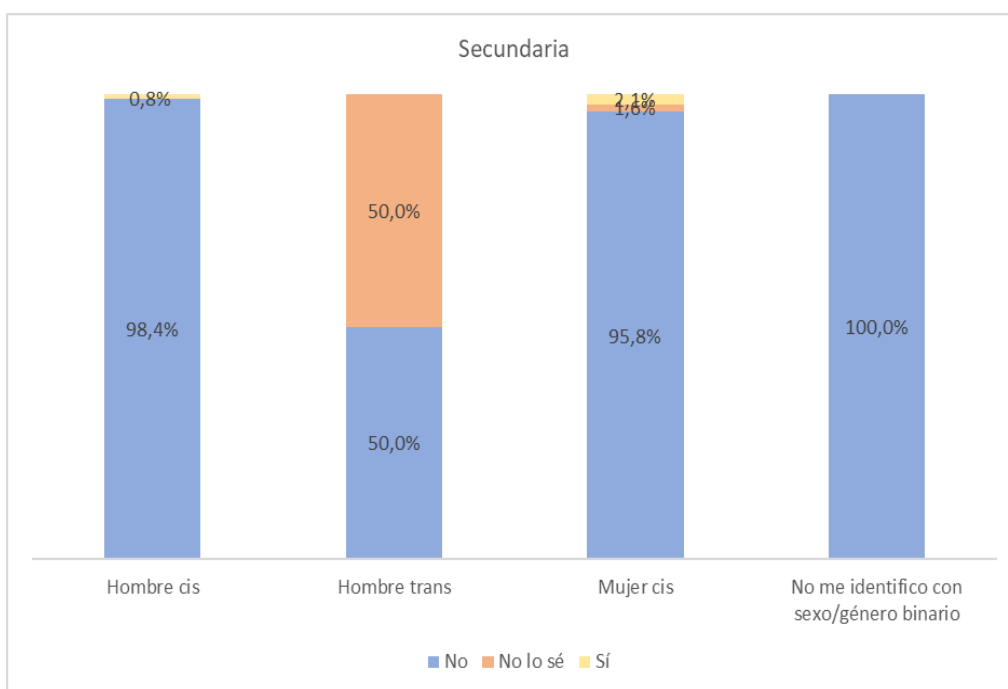
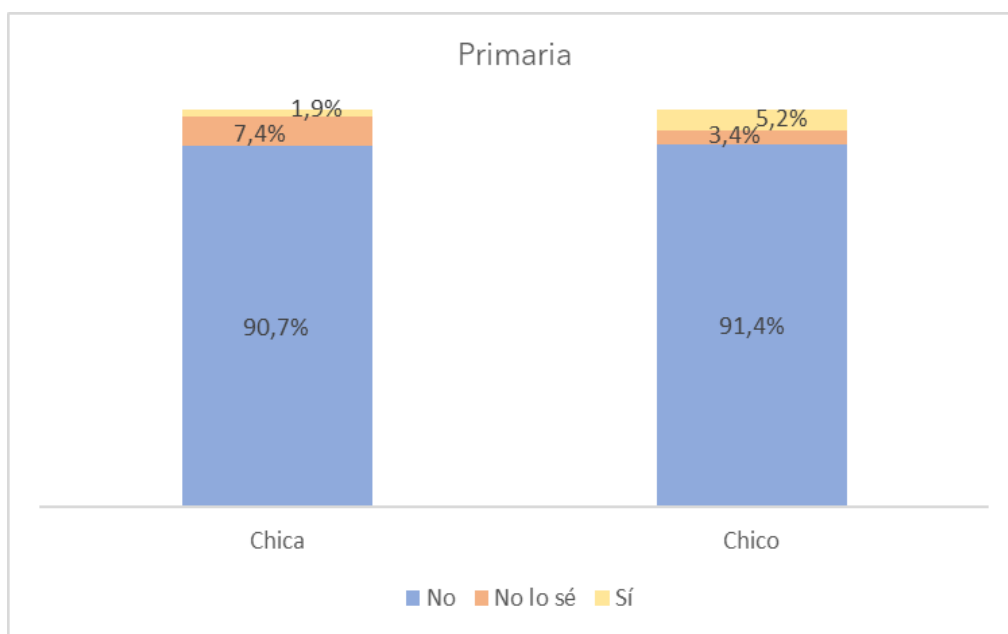
**Alumnado que siente que ha sido tratado de forma negativa por redes sociales, videojuegos, chats online, etc. según discapacidad y sexo.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

Con relación a si cierto alumnado se ha podido ver envuelto en una situación incómoda por el acercamiento de otra persona o por las muestras de cariño que esta persona ha podido dejar ver, en primaria, la mayoría tanto de chicas como de chicos, muestran no haber recibido este tipo de trato. Aunque es significativo el dato de chicos que mencionan que si (5,2%).

**Alumnado que durante el último año se ha sentido incómoda/o por alguien que se haya acercado de manera muy cariñosa.**

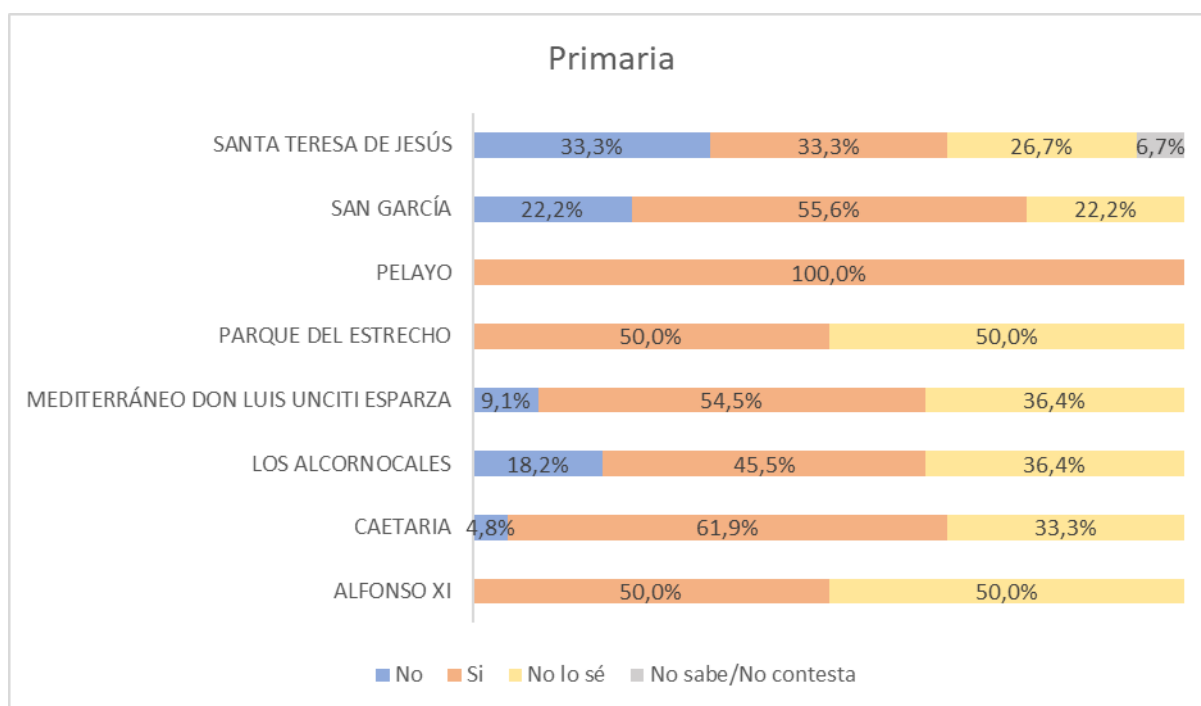


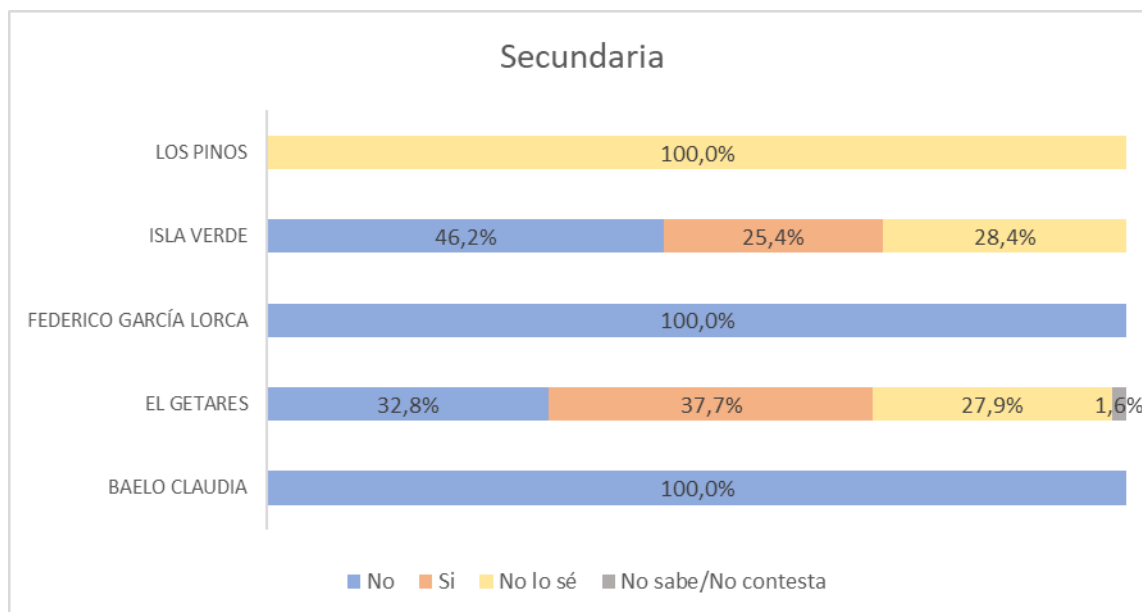
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

Se considera que **dar a conocer los Derechos de la Infancia** al alumnado de los centros educativos es un deber de los mismos puesto que constituye una forma de construir conciencia sobre la importancia de la educación cívica y democrática. Además, esto les permite conocer sus derechos y así, identificar situaciones de abuso y a asimilar conceptos como la empatía, la responsabilidad y la justicia. Por todo ello, el cuestionario contemplaba una pregunta que iba dirigida a conocer si en los propios centros se ha abordado esta cuestión.

**En el caso de primaria, existe una mayor parte de centros educativos que sí que han tratado este tema** en clase a excepción de “Los Alcornocales” donde el porcentaje de “No” y “No lo sé” es mayor que el de “Sí”. Por otro lado, **en el caso de secundaria, la mayor parte de los centros educativos no han abordado este tema en clase** puesto que solo se identifican respuestas afirmativas en dos centros: “El Getares” e “Isla verde”.

#### Alumnado que ha hablado en el colegio sobre los Derechos de la Infancia según centro.



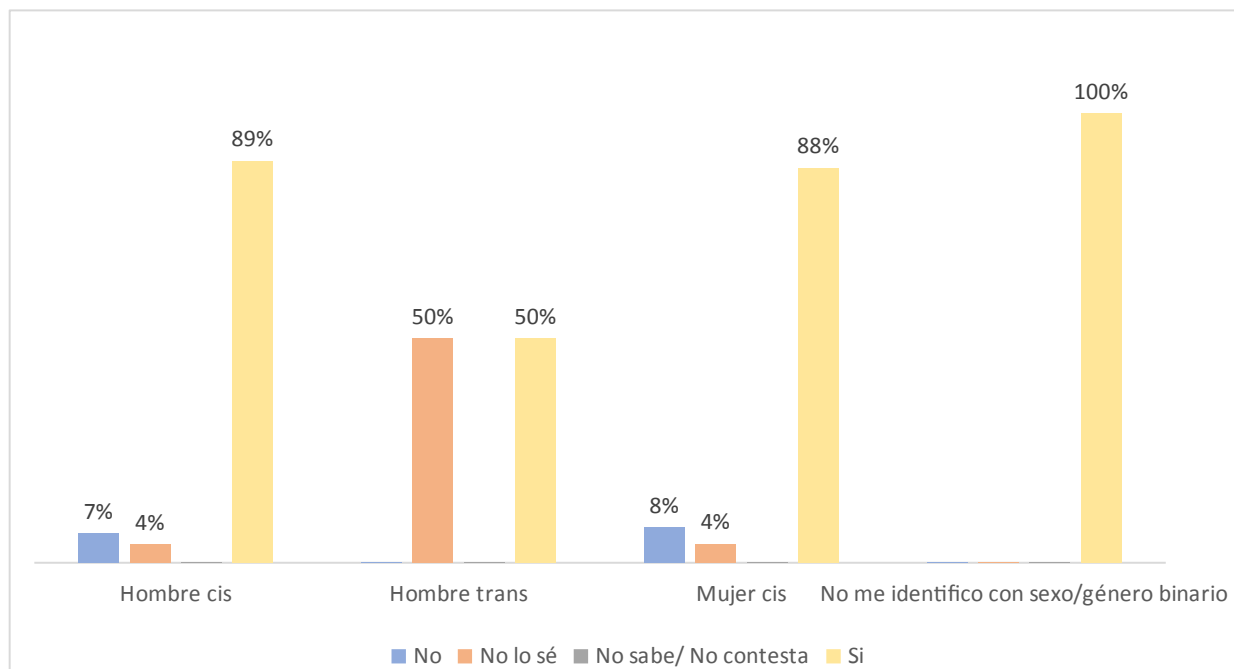


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

#### 4.1.3. Entorno Comunitario y Ocio y Tiempo Libre

Al contemplar el barrio como una variable más de análisis, se procede a comentar los resultados con respecto a esta cuestión. En esta ocasión, **se hizo referencia a si el alumnado de secundaria estaba satisfecho viviendo en su barrio** a lo que, **tanto los hombres como las mujeres cis, respondieron en su gran mayoría afirmativamente**. Esto mismo ocurre con el alumnado no binario, lo que indica un alto grado de satisfacción con el barrio en el que habitan.

**Alumnado de secundaria al que le gusta vivir en su barrio según sexo/género.**



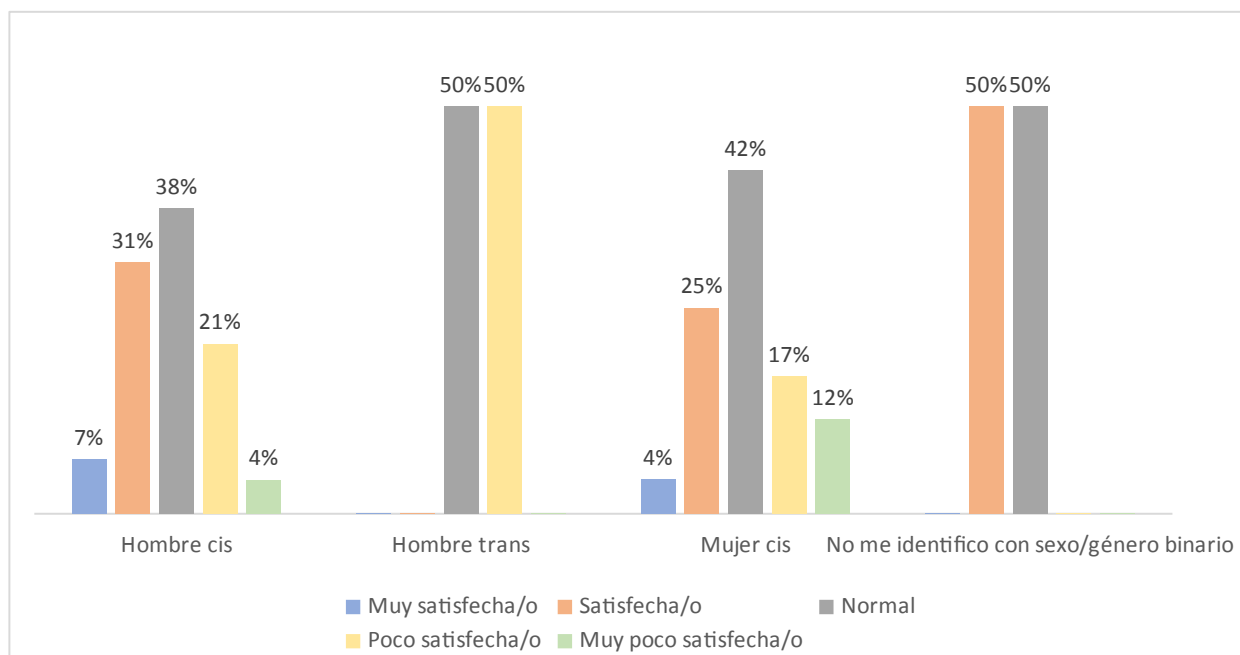
Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

Al preguntarle por aquellos **aspectos que más les agradaba de su barrio**, el alumnado de **secundaria** señaló en primer lugar **la tranquilidad y la ubicación** seguido del **ambiente** y las personas que habitan en el propio barrio como factores que contribuyen al buen clima del mismo. Asimismo, **la existencia de parques, playas, la cercanía a su círculo de amistades** son otros de los motivos que **explican el porqué del alto grado de satisfacción con su barrio**. No obstante, algunos de los aspectos que se identificaron al preguntarles por **aspectos menos agradables** fueron: **el estado y la falta de limpieza de las calles, la falta de transporte público, la peligrosidad e inseguridad ciudadana, contaminación acústica** y, por último, **la falta de oferta e instalaciones de ocio** dirigidas a población joven (parques, plazas, áreas de deporte, etc.).

Precisamente por eso, se quiso indagar en el grado de satisfacción del alumnado con las instalaciones públicas y espacios recreativos que posee el barrio y que están a su disposición. Como se puede advertir, el grado de satisfacción general según el sexo/género es similar ya que, en todas las categorías, la valoración más frecuente es “normal”. Es de destacar, que **alrededor de un 25% de los hombres cis y las mujeres cis indican un menor nivel de satisfacción con dichas instalaciones y espacios**.



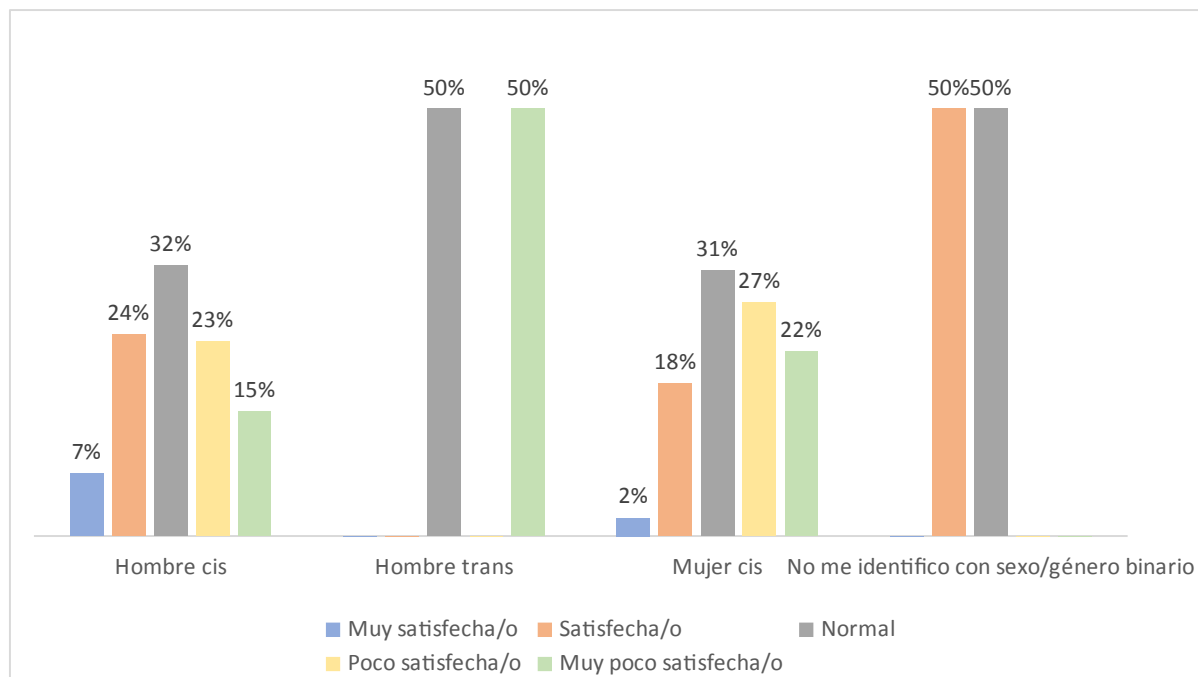
**Grado de satisfacción del alumnado de secundaria con las instalaciones públicas y espacios recreativos de su barrio según sexo/género.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

El ocio constituye una parte fundamental de la vida de las niñas, niños y adolescentes. Por esta misma razón, se les invitó a valorar **cómo de satisfechas y satisfechos** estaban **con la oferta de ocio y tiempo libre** que existe en su barrio. Al desagregar según sexo/género, vuelven a aparecer tendencias similares a la anterior gráfica. En primer lugar, **la valoración más repetida es “normal”** para todas las categorías. Sin embargo, tanto los hombres cis como las personas no binarias tienden a tener una perspectiva más positiva de la oferta de ocio y tiempo libre que, por ejemplo, **las mujeres cis o los hombres trans, donde el 50% señaló estar “muy poco satisfecho”**.

**Grado de satisfacción del alumnado de secundaria con la oferta de ocio y tiempo libre de su barrio según sexo/género.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

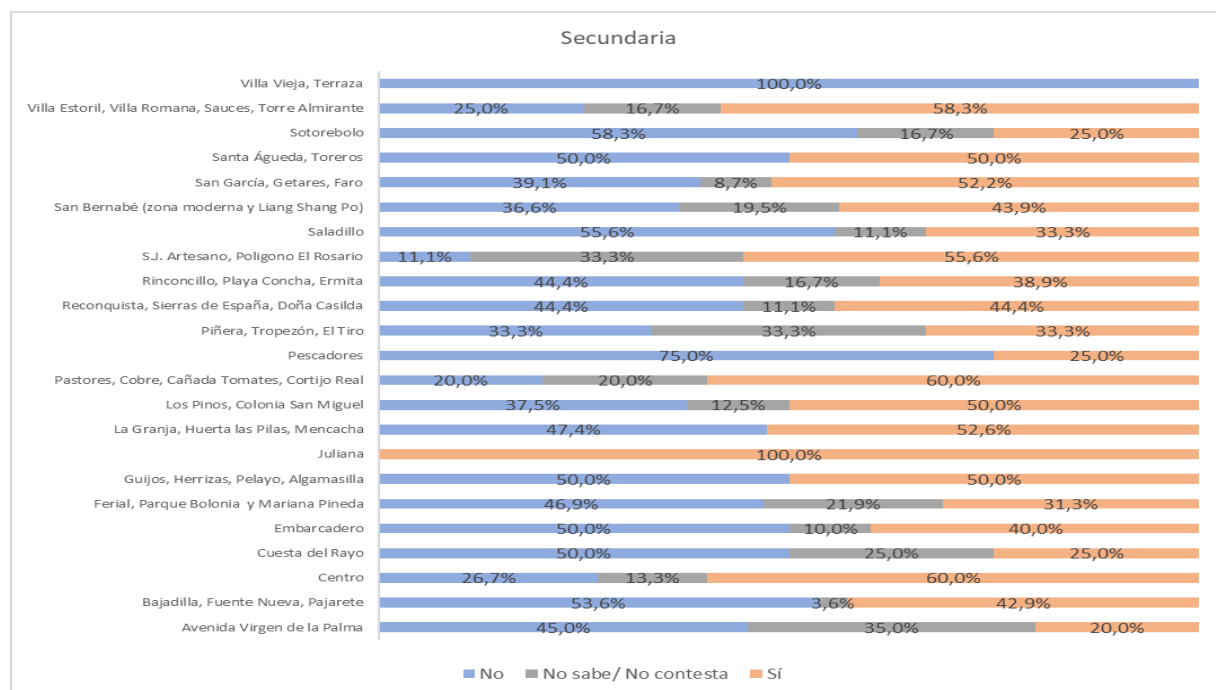
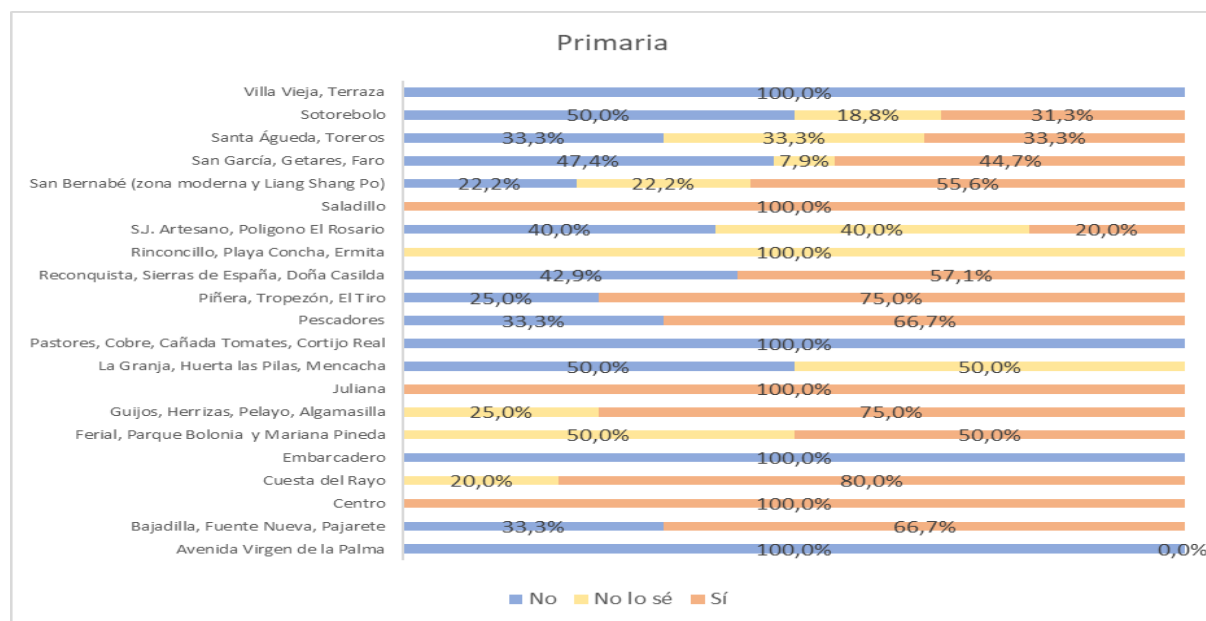
En el caso de aquel alumnado menos satisfecho con los recursos, instalaciones y la oferta de ocio que su barrio posee, se quiso preguntar si conocían a **dónde dirigirse en el supuesto de querer mejorar algo de éste**. A este respecto, las respuestas fueron muy variadas y sobre todo dependieron en función del barrio en el que habitaban. **En los cursos de primaria, hubo un total de cuatro barrios (Villa vieja, Terraza, Pastores, Cobre, Cañada Tomates, Cortijo real y Avenida Virgen de la Palma) donde el total del alumnado encuestado que procedía de allí no sabe a dónde dirigirse**. Sin embargo, mencionar que esta misma respuesta fue mayoritaria en la mayor parte de barrios ya que las respuestas principalmente afirmativas y que, por tanto, denotaban saber a dónde dirigirse si quisieran mejorar algo del barrio, fueron por parte de barrios como: “San Bernabé”; “Saladillo”; “Reconquista, Sierras de España, Doña Casilda”, “Piñera, Tropezón, El Tiro”, “Pescadores”, “Juliana”; “Guijos, Herrizas, Pelayo, Algamasilla”; “Cuesta del Rayo”; “Centro” y “Bajadilla, Fuente Nueva, Pajarete”.

En relación a las respuestas ofrecidas por el **alumnado de secundaria**, la proporción de barrios en los que se sabría a dónde acudir y barrios en los que no continúa una distribución similar a la de primaria, **habiendo una ligera mayoría de barrios en los que se desconoce el procedimiento o los canales para hacer llegar sus demandas**.

## Diagnóstico del I Plan Local de Infancia y Adolescencia de Algeciras 2024-2027

Por último, mencionar el barrio de Juliana, el único que se mantiene con el 100% de las respuestas afirmativas tanto en un ciclo de edad como en otro lo que significa que existe un buen conocimiento de dichos canales de comunicación.

### Alumnado encuestado según barrio y según si supiesen a dónde dirigirse en caso de querer mejorar algo de este.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de las encuestas a población infantil y adolescente. Año 2023.

En cuanto a la **frecuencia de realización de actividades de ocio del alumnado de primaria**, tales como el deporte, las redes sociales, los amigos, las clases extraescolares o la familia, se han analizado las respuestas obtenidas en una franja numérica del 0 al 5, contemplando el 0 como “Nunca” y el 5 como “Diariamente”.

#### Media de frecuencias de realización de actividades en alumnado de primaria

Sexo	Media					
	Deportes	Amigos	Videojuegos	Familia	Redes	Extraescolares
Chica	3,014	2,946	3,2453	2,6226	1,7308	2,8043
Chico	3,093	2,764	3,1754	2,1552	1,3519	2,5098
No sabe/No contesta	4,0000	1,0000	4,0000	1,0000	0,0000	4,0000

Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

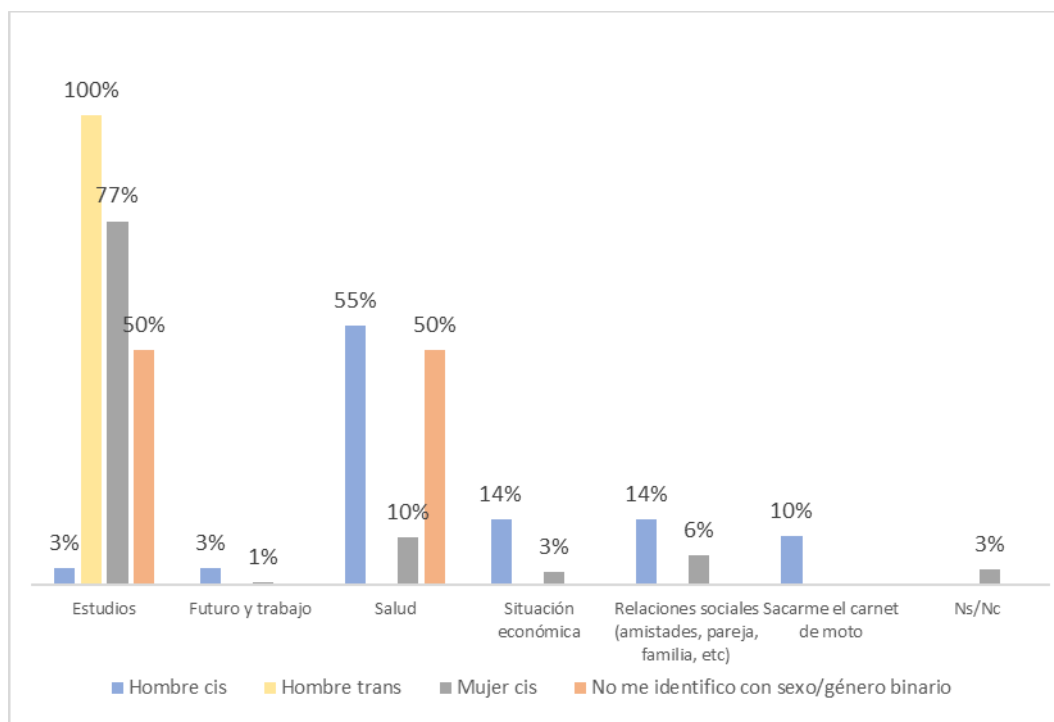
Como se puede observar, el conjunto de medias no es relevantemente dispar entre sexos, siendo la mayor diferencia 0,5 puntos más en chicas que en chicos en las preguntas sobre Familia, Redes Sociales y Amigos. En carácter general, las mayores medias y por lo tanto **las actividades que realiza el alumnado con mayor frecuencia son**, ordenadas de mayor a menor: **jugar a videojuegos, hacer deporte y quedar con los amigos o amigas**.

#### 4.1.4. Bienestar Social, entorno y apoyo social

De cara a conocer cuáles son las principales problemáticas que preocupan al alumnado de secundaria, el cuestionario incluía una pregunta que hacía referencia a este respecto. Al desagregar según sexo, se observa que **la principal preocupación que ocupa al hombre cis es la salud puesto que el 55% de los participantes se decantaron por dicha opción**. En menor proporción, señalaron la situación económica, las relaciones sociales y el sacarse el carnet de moto. **En el caso de las mujeres cis, el 50% dijo estar preocupada en primer lugar por los estudios, en segundo por la salud y, en tercer**

lugar, por las relaciones sociales. Los hombres trans, también consideraron que los estudios son la principal de sus preocupaciones. En cuanto a las personas no binarias, las preocupaciones eran dos en una misma proporción: estudios y salud.

### Principal preocupación del alumnado de secundaria según sexo/género.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

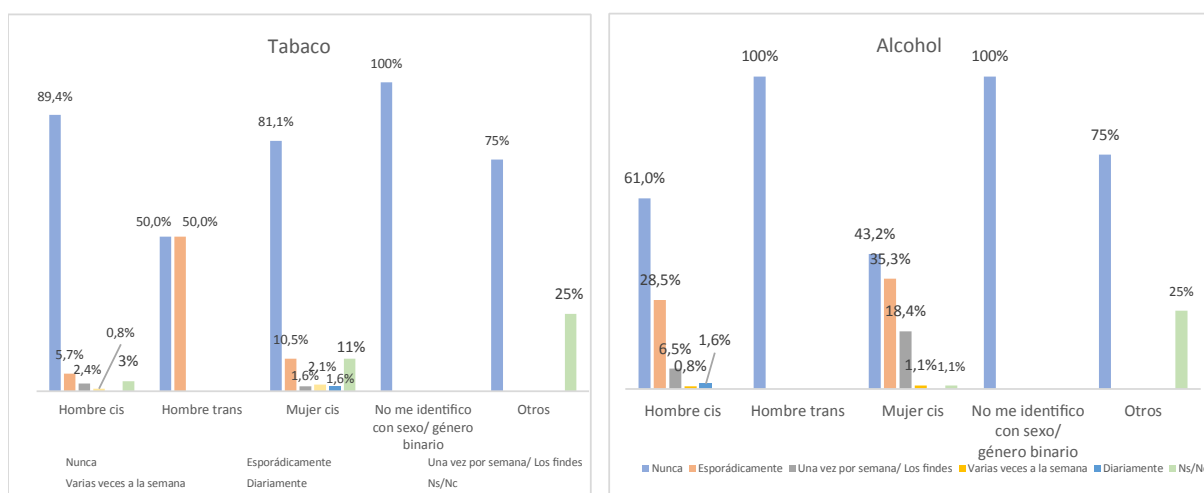
Con el fin de conocer la **frecuencia de consumo de sustancias susceptibles** de generar adicción, se preguntaba de tal manera que se pudiera determinar el grado de uso/abuso de dichas sustancias. A continuación, se procede a realizar un análisis de cada una de las siguientes sustancias:

- Con relación a todas las sustancias analizadas, **comentar que no existe un alto consumo de dichas sustancias en función de ninguno de los sexos/géneros** en los que se ha desagregado ya que la mayoría han marcado la categoría de “Nunca”.
- Con respecto al **alcohol**, llama la atención los **altos porcentajes con el que el alumnado de secundaria señaló consumir dicha sustancia**, sobre todo en el caso de las **mujeres cis**, donde el 35% de estas dijo consumirla esporádicamente.

Además, un 18% afirmó tomar alcohol al menos una vez por semana o los fines. Los hombres cis, por su lado, también la consumen, pero con una ligera moderación con respecto a sus compañeras.

- El consumo de **tabaco** también presenta una **mayor prevalencia entre las mujeres cis** ya que en general, lo hacen con mayor frecuencia. Mencionar que, entre los hombres trans, el 50% dice hacerlo también esporádicamente.
- Cabe mencionar que **el 25% de las personas que respondieron “otros”** a la variable sexo/género, dijo consumir una vez por semana o los fines **alucinógenos**. Un 2% de los hombres cis dijo consumirlos esporádicamente.
- **El cannabis es consumido sobre todo esporádicamente** y en mayor medida por los hombres cis (6%) y, en segundo lugar, por las mujeres cis (3%).
- La **cocaína**, llama la atención el hecho de que, **una minoría de hombres cis, suelen consumir esporádicamente**, una vez por semana e incluso diariamente.
- **Con respecto al resto de sustancias, no existe un consumo realmente significativo**. Sin embargo, se debe destacar que existe, aunque sea bajo, una frecuencia esporádica de consumo de sedantes entre los hombres y las mujeres cis que ronda el 3%.

### Frecuencia con la que el alumnado de secundaria consume las siguientes sustancias



## Diagnóstico del I Plan Local de Infancia y Adolescencia de Algeiras 2024-2027

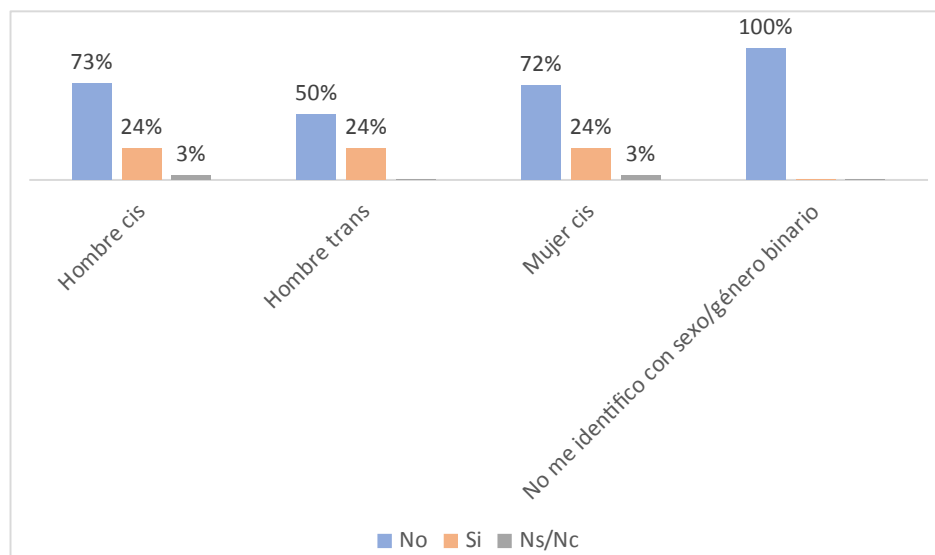


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

La **experiencia sexual** del alumnado se considera otro ámbito de análisis ya que es una parte constitutiva y esencial de su identidad. Por ello, se consideró oportuno preguntar si habían mantenido relaciones sexuales con otra persona a lo largo de su vida, **a lo que una gran proporción respondió negativamente**, sobre todo en el caso de las personas no binarias (100%) y en el caso de las mujeres y hombres cis, que fue alrededor del 70%. El

alumnado que contestó afirmativamente a esta pregunta fue entorno al 24%, tanto en el caso de los hombres cis como en el caso de los hombres trans y mujeres cis.

**Alumnado de secundaria que ha mantenido relaciones sexuales con otra persona según sexo/género.**

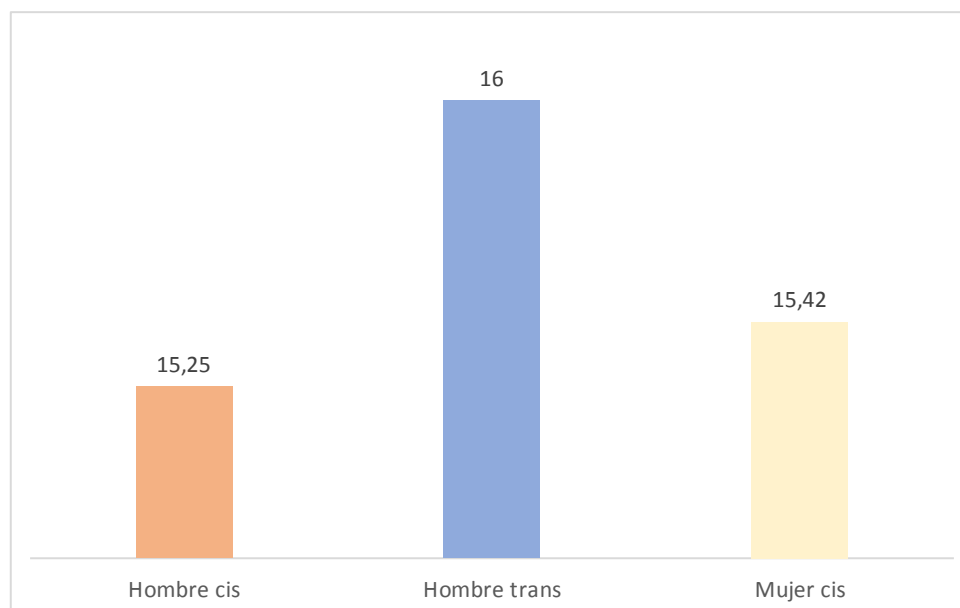


Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

A continuación, se incluye en el análisis la **edad a la que el alumnado mantuvo su primera relación sexual** puesto que el temprano o tardío inicio en las relaciones sexuales puede estar vinculado a distintas causas como: curiosidad y deseo de intimidad, falta o mucha educación sexual, factores culturales y religiosos, etc. Tal y como se percibe, **la media de edad de inicio es similar entre los distintos sexos/géneros, siendo los hombres cis los que más pronto empiezan en este tipo de prácticas, siendo la edad media a los 15 años**. No obstante, mencionar que los hombres trans tardan muy poco tiempo más en mantener relaciones sexuales con otras personas puesto que no llega a un año más (16 años). Además, comentar que la mayor parte del alumnado encuestado dijo haber empezado a mantener relaciones a dicha edad (40%).



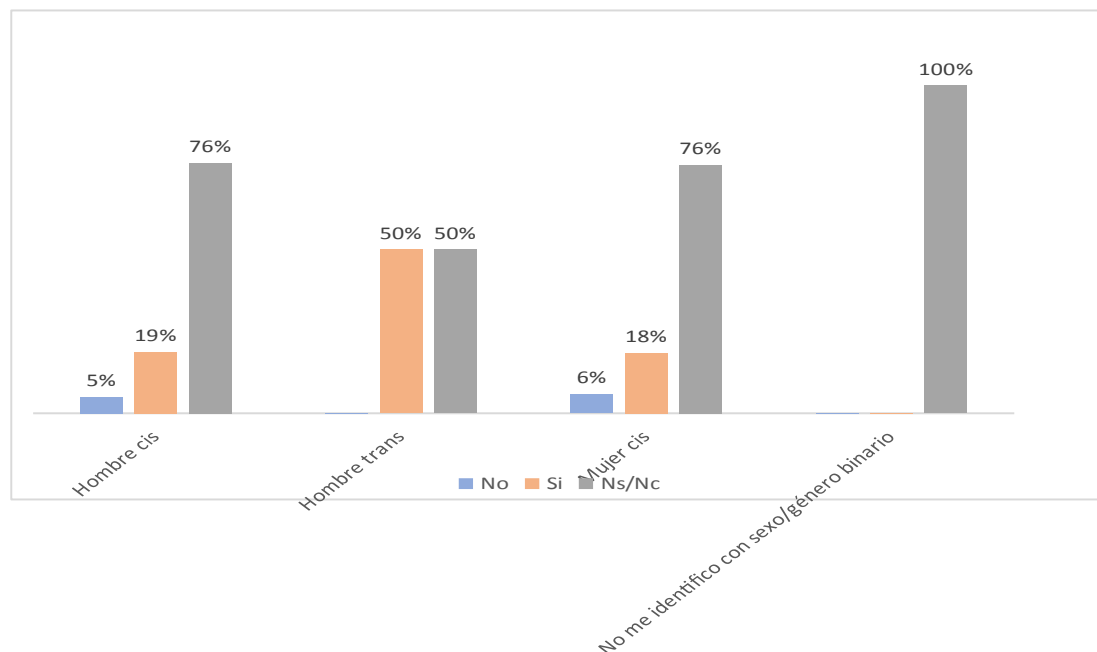
**Edad media a la que el alumnado de secundaria mantuvo su primera relación sexual.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

De cara a conocer el grado de **consciencia** de la adolescencia acerca de la **salud sexual**, se incluyó una pregunta que hacía referencia a si en la última relación sexual habían empleado algún método anticonceptivo. **Llama la atención los altos porcentajes de “No sabe/No contesta”** señalados por todos los sexos/géneros, siendo el 100% en el caso de las personas no binarias y el 76% en el caso de las mujeres y los hombres cis. **Menos del 20% del alumnado (tanto mujeres cis como hombres cis) afirmaron haber utilizado un método anticonceptivo.** En el caso de los hombres trans, existe la misma proporción de alumnado que dijo haber utilizado como no saber o no querer contestar a dicha pregunta.

**Alumnado de secundaria que en la última relación sexual ha utilizado algún método anticonceptivo según sexo/género.**



Fuente: elaboración propia a partir de los datos extraídos de la encuesta a población adolescente. Año 2023.

**4.1.5. Propuestas Recogidas**

Finalmente, se propuso tanto al alumnado de primaria como al de secundaria que sugirieran medidas o acciones que les gustaría que desde el Ayuntamiento de Algeciras se pudieran llevar a cabo con la finalidad de atender las necesidades de las niñas, niños y adolescentes. Entre las principales demandas del alumnado destacan las siguientes: la **mejora y limpieza de las calles, creación de convivencias juveniles para fomentar encuentros entre población joven, incrementar la oferta de instalaciones o centros de ocio** dirigidas a jóvenes para el desarrollo de actividades variadas (conciertos, excursiones, teatro, etc.), **construcción de parques y áreas de deporte, apertura de discotecas u centros de ocio nocturno**, así como un **aumento de la seguridad** para proteger a la juventud.

## 4. CONCLUSIONES

Las conclusiones de este Diagnóstico sobre la infancia y adolescencia en Algeciras arrojan una perspectiva significativa de la situación actual de los/as menores y adolescente en el municipio. A lo largo de este exhaustivo análisis, se han explorado diversos aspectos que influyen en el desarrollo y bienestar de las niñas, los niños y adolescentes en el municipio, desde la calidad de la educación hasta las condiciones socioeconómicas y la disponibilidad de recursos de apoyo. Estas conclusiones son el resultado de un profundo análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como de la valiosa información aportada por profesionales, menores y adolescentes. A través de estas conclusiones, se pretende identificar los desafíos cruciales que enfrentan a los/as menores en Algeciras y sentar las bases para futuras acciones y políticas destinadas a mejorar su calidad de vida.

Entre los principales desafíos analizados y que enfrentan al Plan Local de Infancia y Adolescencia del municipio, destacan los siguientes:

### En el ámbito educativo:

- **Fracaso escolar:** La tasa de absentismo escolar de la educación es un desafío importante, lo que afecta directamente a la oportunidad de los jóvenes de tener un futuro educativo y laboral.
- **Bullying y acoso:** La violencia entre compañeros/as en las escuelas es reto a afrontar, lo que afecta negativamente el bienestar emocional de los/as estudiantes.
- **Acceso a educación de calidad:** Asegurar la equidad en el acceso a una educación de calidad, especialmente en menores y adolescentes con especial vulnerabilidad.

### Entorno comunitario:

- **Seguridad:** La exposición de las niñas, los niños y adolescentes a la violencia afecta en su desarrollo y bienestar y se convierte un reto el asegurar entornos seguros y libres de violencia.
- **Participación activa de la infancia y adolescencia:** Fomentar la participación activa de los/as menores y adolescentes en la comunidad y la toma de decisiones locales es un desafío para promover su involucramiento social.

### Ocio y tiempo libre:

- **Oferta de ocio asequible:** La falta de actividades de ocio y entretenimiento accesibles y asequibles para menores y adolescentes puede llevar a conductas de riesgo.
- **Oferta de actuaciones culturales:** La falta de acceso a actividades culturales, como museos, teatros y bibliotecas, puede limitar el desarrollo de intereses y habilidades artísticas y culturales en menores y adolescentes.
- **Adicción a la tecnología:** El uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales plantea desafíos para el equilibrio entre el tiempo en línea y las actividades al aire libre.

### Salud, bienestar emocional y social:

- **Pobreza infantil:** La persistente desigualdad económica en la región puede llevar a la falta de acceso a alimentos adecuados, vivienda segura y atención médica, lo que afecta el bienestar de los/as menores y adolescentes.
- **Inicio temprano de consumo de sustancias adictivas:** El consumo de sustancias a edades tempranas aumenta el riesgo de desarrollar una adicción. La presión de grupo lleva a adolescentes a experimentar con drogas o alcohol.
- **Educación sexual insuficiente o inadecuada:** La falta de una educación sexual puede resultar en la desinformación de los/as adolescentes, lo que los expone a riesgos y decisiones no informadas sobre su salud sexual.
- **Violencia en las relaciones:** Los/as adolescentes pueden enfrentar situaciones de violencia en sus relaciones afectivas y sexuales, incluyendo abuso emocional, físico o sexual, lo que puede tener un impacto en su salud y bienestar.
- **Desigualdades de género:** Las normas de género rígidas y estereotipadas pueden contribuir a relaciones afectivo-sexuales desiguales y perjudiciales, lo que puede dar lugar a situaciones de dominación y control.

**Diagnóstico del I Plan Local de Infancia y Adolescencia de Algeciras 2024-2027**

Promovido por el Ayuntamiento de Algeciras. Delegación de Igualdad y Bienestar Social.

Gracias al apoyo del personal técnico del Equipo Municipal de Familia e Infancia y a la participación de todo el personal de las distintas Delegaciones Municipales y de los niños, niñas y adolescentes del municipio.

